

Reporte sobre

**Estado de la Investigación en Gestión Escolar,
Práctica Pedagógica y Calidad Educativa**

Fernando A. Ogando, Ph.D

Diciembre 2004

INDICE	Pag.
1.- LA SITUACIÓN INTERNACIONAL	1
1.1 LA GESTIÓN ESCOLAR	1
1.1.1 Las Tendencias en Gestión Escolar	1
1.1.2 Los Enfoques en Gestión Escolar	5
1.1.3. Los Hallazgos en Gestión Escolar	7
1.2- LA PRACTICA PEDAGOGICA	10
1.2.1 Las Tendencias en la Práctica Pedagógica	10
1.2.2 Los Enfoques en la Práctica Pedagógica	13
1.3 LA CALIDAD EDUCATIVA	14
1.3 1 Las Tendencias en la Calidad Educativa	14
1.3.2 Los Enfoques en la Calidad Educativa	17
2.- ESTADO GENERAL DE LA PRODUCCION INVESTIGATIVA EN REPUBLICA DOMINICANA	20
2.1.1.- Intereses de Instituciones y personas particulares	20
2.1.2.- Investigaciones enmarcadas dentro de programas institucionales	21
2.1.3.- Investigación dentro de Programas de Postgrado	21
2.1.4.- Proyectos y Programas con fondos internacionales	22
2.2.- Recopilación de Investigaciones Educativas	23
2.3.- Investigaciones Educativas en curso	29
3.- LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN QUE PODRÍAN DESARROLLARSE	30
3.1 Gestión Escolar	30
3.2 Práctica Pedagógica	32
3.3 Calidad Educativa	33
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	35

Estado de la Investigación en Gestión Escolar, Práctica Pedagógica y Calidad Educativa

A modo de Introducción

“El hierro se afila con el hierro y el hombre en el trato con el hombre”

(Proverbios 27:17)

Al referirnos al quehacer de la investigación educativa en Latinoamérica, y muy particularmente en la República Dominicana, no podemos evitar un dejo de frustración. No es simplemente un problema de escasez, de determinar qué es lo importante, de difundir los resultados de las investigaciones, sino más que nada el uso de dichos resultados por parte de quienes deben tomar decisiones, tanto en el nivel de políticas como en el nivel de las prácticas cotidianas en el aula.

No hay duda de que las reformas o cambios que se desarrollan en las escuelas deben basarse en investigaciones a fin de establecer el qué, el cómo y el hacia dónde. De esta forma orientan a los tomadores de decisiones, y, más que nada permiten a los docentes ir construyendo y reconstruyendo los procesos necesarios para alterar la cultura de la escuela.

Si los investigadores no miran hacia la escuela, pueden perder no sólo un área de aplicación de conocimientos producto del quehacer investigativo, sino un espacio a partir del cual se pueden plantear y desarrollar teorías pedagógicas. De otra parte, si maestros y profesores no atienden a las producciones de la investigación limitan considerablemente el marco de conocimientos que informa sus decisiones instructivas y con ello disminuyen también la calidad de sus intervenciones pedagógicas. (Rinaudo, 1999)

Esta monografía versa sobre Gestión Escolar, Práctica Pedagógica y Calidad Educativa. La misma contiene tres partes fundamentales: a) una primera parte que de cuenta del estado de la cuestión a nivel internacional del tema. Tendencias, enfoques y hallazgos más relevantes; b) una segunda parte que de cuenta de las investigaciones que se han realizado en el país sobre el tema; y, c). un análisis de las principales líneas de investigación que deberán desarrollarse sobre el tema en nuestro país, en los próximos años, como base para fundamentar políticas públicas sobre estos problemas.

Se agradece al Centro de Investigaciones de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra en la persona de su Vice-Rector Ejecutivo **Radhamés Mejía** la asignación de esta tarea. Se agradece a **Gineida Castillo**, su apoyo en la revisión y enriquecimiento del texto, y, a **Luis Domínguez** por su apoyo especialmente, en la redacción de la segunda parte. De igual manera se agradece a un buen número de preocupad@s del área en las sugerencias e informaciones que posibilitaron orientar mejor este trabajo.

Estado de la Investigación en Gestión Escolar, Práctica Pedagógica y Calidad Educativa

1.- LA SITUACIÓN INTERNACIONAL

1.1 LA GESTIÓN ESCOLAR

1.1.1 Las Tendencias en Gestión Escolar

La definición de Administración Educativa ya resulta insuficiente para incluir la coordinación de los procesos escolares y educacionales, por lo que se ha planteado su revisión conceptual para que sea más abarcativo y significativo (Pastrana, 1997; Ibarrola, 1997; Navarro, 1999; Schmelkes, 2000); así hemos visto en los países iberoamericanos el surgimiento de un campo emergente: el de la gestión de los procesos educativos.

Navarro (2003) sitúa la discusión conceptual sobre la gestión escolar al identificar tres tendencias: La de fuertes influencias administrativas y con acentos en lo organizacional (Martínez et al; 1995 Navarro, 1999; Topete y Cerecedo 2001), la que hace énfasis en la trama de los procesos, la cotidianidad, los sujetos y la cultura de lo escolar (Ezpeleta y Furlán, 1992, Pastrana, 1997; Elizondo et al, 2001; Marquiegui, 1997) y finalmente la tendencia que destaca el fin último de la gestión escolar: la generación de aprendizajes en la escuela (Schieffelbein, 1997; Namó, 1998; Guadamuz; 1998).

Navarro (2003) señala que la gestión escolar se ha definido como un campo emergente que integra los planteamientos de la administración educativa, pero que asume otras características acordes a la complejidad de los centros escolares. Navarro (2003) justifica su posición al diferenciar la característica emergente de la gestión, de la tradición anglosajona que es propia de la administración educativa, la cual data de los años sesenta con el informe Coleman en 1966. Actualmente dicho enfoque se manifiesta en el liderazgo, la descentralización, el benchmarking, las escuelas eficaces, la accountability y la relación escuela-contexto comunitario (Alvariño et al, 2000).

Por su lado, Alvariño et al (2000) en su trabajo sobre el estado del arte de la literatura sobre gestión escolar señala:

La gestión es un elemento determinante de la calidad del desempeño de las escuelas, sobre todo en la medida que se incrementa la descentralización de los procesos de decisión en los sistemas educacionales. En efecto, la reciente literatura sobre escuelas efectivas subraya la importancia de una buena gestión para el éxito de los establecimientos. Ella incide en el clima organizacional, en las formas de liderazgo y conducción institucionales, en el aprovechamiento óptimo de los recursos humanos y del tiempo, en la planificación de tareas y la distribución del trabajo y su productividad, en la eficiencia de la administración y el rendimiento de los recursos materiales y, por cada uno de esos conceptos, en la calidad de los procesos educacionales. (Alvariño et al, 2000: 14)

Esta posición de Alvariño et al, es refrendada por Casassus (1999) cuando afirma, que las tendencias internacionales en materia de gestión, se ubican en el desarrollo de sistemas de evaluación y de rendición de cuentas, en un doble sentido; hacia la escuela y hacia la sociedad. En este caso la rendición de cuentas adopta la acepción anglosajona del accountability, que busca acercar a

las agencias privadas y con fuerte influencia económica y social, a la escuela; y en donde esta última les da cuenta de sus rendimientos escolares a la vez que diversifica, con el apoyo comunitario, sus fuentes de financiamiento. (Navarro, 2003,4)

En este sentido, opera a la par el proceso de descentralización que busca eficientar la administración de la escuela, acercando las decisiones al centro escolar y aumentando sus márgenes de autonomía, con otro concepto anglosajón: *Local based management*; sin embargo, como Cassasus (1999) apunta, existe una gran contradicción no resuelta, es decir una importante: “La implicación de ésto es que en la estrategia de descentralización hacia la escuela para mejorar la calidad de la educación, los elementos centrales del diseño del currículo, su contenido y su método, están centralizados” (Cassasus, 1999: 91)

Se puede concluir respecto de la conceptualización de la gestión escolar como bien dice Navarro (2003:14)

la misma remite a un proceso multidimensional de prácticas administrativas, organizacionales, políticas, académicas y pedagógicas que construyen a la escuela desde los sujetos que la conforman y que orientan la cultura de lo escolar hacia la transformación y mejora de la escuela y de sus resultados.

Alvariño et al (2000) en el trabajo ya citado, plantean la descripción de las principales tendencias presentando, en primer lugar, los enfoques sobre la capacidad a que tenderían las escuelas para superar las desigualdades de origen de sus alumnos, y, en segundo término, los enfoques que se centran propiamente en la gestión tales como: los procesos de descentralización, la *accountability* y la relación escuela y comunidad. Seguiremos este camino no sin antes advertir que, aunque sumamente útil, dejan el sabor de insuficiencia la visión de gestión escolar discutida.

Para Navarro (2003) no es suficiente hablar del estado de la literatura sobre escuelas eficaces, sobre todo en el ámbito internacional planteando, exclusivamente la idea anglosajona de la eficiencia y la productividad de los establecimientos escolares. Se requiere considerar también la construcción cotidiana de la trama organizacional de la gestión, (Ezpeleta, 1992, Pastrana, 1997), ahí donde el trabajo del director incide en el que realizan los profesores y los alumnos; en esa urdimbre que construye lo cotidiano de la escuela.

Según Alvariño et al (2000), el debate en torno a la gestión escolar genera controversias, según siguen planteando Por un lado, hay quienes sostienen que las tendencias recientes hacia la descentralización y flexibilización de la educación, acompañadas por exigencias de evaluación y medición de resultados, forman parte de un movimiento que concibe el desarrollo educativo exclusivamente en función de la competitividad y de los requerimientos de una economía globalizada (Tedesco 1995; Carnoy 1999).

De otra parte, otros sostienen que dichas tendencias son producto de un cambio de paradigma del desarrollo de las sociedades y la base para construir una educación con equidad (CEPAL-UNESCO 1992). Además refleja el surgimiento de una nueva cultura evaluativa vinculada a demandas de eficacia, información y *accountability* (Neave 1988).

Aunque, los antecedentes empíricos disponibles son producidos con marcos conceptuales diferentes, usando metodologías diversas y recurriendo a

indicadores frecuentemente no comparables entre sí, agregan elementos adicionales a esa controversia, en la misma medida que refuerzan una u otra tesis,

1.1.2 Los Enfoques en Gestión Escolar

Papadopoulos (citado por Alvariño et al, 2000) al definir el escenario educativo generado en la región por los progresos de las Reformas y sus logros, el cual fue ampliamente compartido por la comunidad experta de la región (Puryear 1996; Tedesco 1998, 1995), destaca los siguientes aspectos y tensiones:

1. Capacidad expansiva del sistema, reflejada en el crecimiento de cobertura en los niveles básico y medio (UNESCO 1998). La expansión del sistema, aunque abarca a todos los sectores sociales, no logra sin embargo disminuir las diferencias entre los distintos estratos socioeconómicos (BID 1998; Londoño y Székely 1998; Larrañaga 1997).
2. Emergencia de nuevas prioridades relacionadas con la planificación, la gestión y la administración de los centros educativos (Puryear 1996).
3. Inadecuación de los modelos lineales para evaluar la eficiencia de la educación (Gardner 1995)
4. Necesidad de incorporar variables relacionadas con la calidad de los procesos (Tedesco 1998).

Alvariño et al (2000) plantean que en las últimas dos décadas, los procesos de globalización, la transformación de la economía mediante procesos intensivos del conocimiento, el surgimiento de la sociedad de la información, las nuevas cuestiones asociadas a la gobernabilidad y la ciudadanía, y la potenciación de modelos de desarrollo basados en la competitividad internacional y las capacidades nacionales de crecimiento, condicionan el nuevo escenario de la educación y las nuevas demandas de calidad, eficiencia y equidad del sistema educativo (Brunner 1999, 1998; The World Bank 1998).

Frente a esa situación, los sistemas educativos han procedido a descentralizarse como respuesta a las nuevas circunstancias económicas, políticas, sociales y culturales, y a ofrecer respuestas pertinentes (Burki and Perry 1998), provocando con ello la necesidad de cambios en su cultura organizacional y de las unidades educativas, al igual que requerimientos de una mayor efectividad en la gestión de los establecimientos (Slavin 1994). Es decir, se hace necesario contar con modelos e instrumentos que permitan diagnosticar la capacidad de las unidades educacionales para producir “valor agregado” a los procesos, de enseñanza y aprendizaje, y a su gestión.

La teoría y la experiencia internacionales muestran, en sentido general, que tales esfuerzos de mejoramiento se centran en torno a las siguientes tres dimensiones:

- Incorporación de una formación tecnológica básica y de las “nuevas competencias” en el tronco de la educación obligatoria (Middleton, Ziderman y Van Adamas 1993; Murnane y Levy 1996);
- Mayor conexión de las escuelas con su entorno y con el mundo laboral;
- Elaboración de sistemas nacionales de certificación de la formación (Marchesi y Martin 1998).

Esta certificación se refiere tanto a aspectos curriculares como de gestión escolar. En el primer caso adopta habitualmente el nombre de “acreditación”,

mientras que se reserva el término de “certificación” para la evaluación de los profesores y de los resultados de la gestión institucional. Forma parte, según señala la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) (1992), a propósito del desarrollo de la calidad educativa, de un contexto caracterizado por los siguientes factores:

1. La descentralización y autonomía de los establecimientos, que suponen la formación de una nueva cultura y competencias de gestión escolar.
2. La necesidad del cambio cuncular permanente para adaptar los estudios y las prácticas pedagógicas y de aprendizaje a un entorno de conocimientos en rápida y continua evolución.
3. El desarrollo de la evaluación en todos sus niveles, no sólo de aula, y la construcción de indicadores fiables y comparables para el cumplimiento de ese propósito.
4. La preocupación por la función de los docentes y su desarrollo profesional.
5. La necesidad de contar con mecanismos de participación y supervisión que contribuyan a mejorar la calidad y estimulen la eficiencia de la gestión escolar

Alvariño et al (2000) plantean, que desde los clásicos estudios norteamericanos de Coleman (1969) y Jencks (1972) sobre el peso de las variables de origen económico-social en el rendimiento de las escuelas y los alumnos, una serie de otros antecedentes han venido a complejizar el análisis de las relaciones que existen entre los factores de producción de la calidad educativa y sus efectos para los alumnos. Especialmente importantes son los desarrollados en orden a identificar el peso relativo de los factores internos y externos en la unidad escolar.

La investigación sobre el peso de las variables de origen económico-social en el rendimiento de las escuelas y los alumnos, estremece el mundo académico desde los clásicos estudios norteamericanos de Coleman (1969) y Jencks (1972). Estas investigaciones mostraban que no eran las variables escolares las que explicaban las diferencias de resultados entre las escuelas sino el origen social y familiar de los alumnos. Los enfoques teóricos más recientes se abren hacia modelos que, en general, buscan una mayor capacidad integradora en la explicación. Ellos parten por reconocer la influencia social y cultural de origen de los alumnos en el acceso, en los procesos, en las expectativas de los docentes y en los resultados escolares pero, a la vez, consideran la incidencia de variables internas de la escuela en cuanto a la efectividad de los resultados de aprendizaje.

Los Factores de Incidencia Escolar son abordados por Alvariño et al (2000), plantean que se han desarrollado básicamente dos aproximaciones para entender la incidencia de los factores de intervención escolar. Por un lado, la aproximación de la deficiencia social y cultural, la cual predica que la escuela debe incorporar a los alumnos a los valores y racionalidad escolares a fin de modificar sus situaciones de origen. Por el otro, la aproximación de la diferencia, la cual sostiene que sólo cambiando la escuela y adaptándola a los códigos culturales y de aprendizaje de los alumnos puede lograrse el cambio esperado de éstos.

En estas aproximaciones reaparece la idea de que las unidades escolares juegan un papel diferenciador y pueden impactar, a través de los procesos de socialización escolar, en las capacidades finales del alumno. En este tenor, investigaciones como la de Kellaghan et al (1993) se orienta hacia la capacidad que tiene la escuela para modificar el ambiente familiar, mientras que las de

Creemers (1994); Slavin (1994); Schereens (1992).reconocen el papel transformador de la instrucción efectiva,

En Gran Bretaña Rutter et al (1979) dieron inicio en su momento a una importante corriente revisionista de los resultados obtenidos por los investigadores norteamericanos, modificando el diseño de investigación y la metodología empleada por aquéllos. En dicha investigación se concluye que

- 1- existen efectivamente diferencias de logro entre las escuelas.
- 2-. las diferencias no pueden explicarse únicamente por la incidencia de las variables iniciales, aún cuando éstas tienen un peso en la explicación de las diferencias.
- 3-. las diferencias entre escuelas permanecen estables durante períodos de 4 o 5 años.
- 4-. las diferencias están sistemáticamente asociadas con las características de los procesos educativos y los climas organizacionales. Es decir, con factores que pueden ser modificados por las mismas escuelas y la acción de los actores educativos.

Peter Mortimore (1988) continuó dichos estudios, concluyendo que,

- 1-. existe una fuerte relación entre los factores sociales y ambientales con los progresos de los alumnos.
- 2-. tales diferencias iniciales muestran la importancia de tener en cuenta “el valor agregado” por los centros educativos (*The School Administrator* 1998).
- 3-. las escuelas tienen un especial impacto cuando se controlan los niveles iniciales y los factores ambientales,. Producen diferencias substanciales en sus alumnos.

Mortimore y sus colaboradores identificaron 12 factores explicativos de las diferencias, los cuales pueden ser alterados por el cuerpo de profesores. Los mismos se refieren a la política educativa del establecimiento, a la enseñanza en el aula y al funcionamiento global del centro. Sin embargo, ha sido objeto de críticas su propuesta que el cambio en un grupo de alumnos se expande a otros, pudiendo adquirir luego una dinámica sistémica.

Alvariño et al (2000) citan los principales estudios referidos al valor agregado por la unidad escolar, e indican como importantes los de Levine y Lezotte (1990), Scheerens (1992) y Creemers (1994), y en los mismos se destaca el hecho de que los factores de incidencia son numerosos y variados.

Se advierte que aunque dichos estudios son de naturaleza correlacional, presentan características metodológicas que hacen difícil la comparación de los resultados obtenidos.

Sammons et al (1995) resumen diferentes investigaciones realizadas en Gran Bretaña y Estados Unidos, y los factores que enumeran, a partir de los resultados de dichas investigaciones, no son distintos de aquéllos mencionados por Rutter y colaboradores:

- 1-. Liderazgo profesional (firme y propositivo, participativo y con competencia profesional).
- 2.- Visión y metas compartidas (unidad de propósitos, colaboración, consistencia).
- 3-. Ambiente favorable de aprendizaje (clima ordenado, ambiente de trabajo atractivo).

- 4-. Concentración en la enseñanza y en el aprendizaje (buen uso del tiempo, énfasis académico, orientación al rendimiento).
- 5-. Expectativas elevadas (altas expectativas, expectativas comunicadas, proporcionar retos intelectuales).
- 6-. Refuerzo positivo (disciplina clara y compartida, retroalimentación).
- 7-. Seguimiento del progreso (estudio de itinerarios, evaluación de la escuela).
8. Derechos y responsabilidades (autoestima, responsabilidad, control del trabajo).
9. Enseñanza intencional (organización eficiente intra y extra aula, claridad de objetivos, prácticas adoptadas).
10. Una organización para el aprendizaje (desarrollo de la profesionalización y del clima organizacional)
11. Cooperación familia-escuela (implicación de los padres).

Similares conclusiones se encuentran en diversas investigaciones realizadas en Chile por Arancibia (1992), Espinoza (1995), Zárata (1992), Servat, (1996) y Alvariño et al (1999)

Además se plantean como relevantes los trabajos de Teddlie y Stringfield (1993), Reynolds (1996) y Stoll y Fink (1996); las cuales indican que hay ciertos factores adicionales relevantes para explicar la ineficacia o pérdida de eficacia de las escuelas. Dichos estudios advierten que la solución no es transferir directamente los “factores de eficacia” a escuelas poco eficaces. En cambio, sería preciso llevar en cuenta las condiciones de cada establecimiento para poner en funcionamiento el saber cotidiano de los actores educativos e integrarlo con el saber experto, aumentar los niveles de sensibilidad frente a los problemas y el compromiso institucional de los actores. Conclusiones similares son alcanzadas también en Chile por Arzola (1985, 1988, 1992).

1.1.3. Los Hallazgos en Gestión Escolar

Para Alvariño et al, (2000) las conclusiones a que se ha llegado en estas investigaciones conducen a validar la idea de que los centros educativos pueden alterar en medidas más o menos significativas las variables asociadas a resultados a partir de sus propias propuestas y el desempeño de sus miembros. Y es a partir de aquí, justamente, que se abre la discusión respecto a la importancia de la gestión escolar.

Desde las Variables de Gestión, el trabajo de Alvariño et al (2000) plantea que es posible generar una taxonomía constituida por tres niveles:

1. El nivel de las variables de origen o iniciales, según las cuales se identifican a los alumnos por su nivel económico, capital social y cultural. Son modificables a partir de políticas de índole macro-social que aumentan el crecimiento económico y alteran la distribución de la riqueza social. Aquí el efecto de la escuela considerada aisladamente es marginal en lo inmediato pero puede ser significativo a mediano plazo, en cuanto aumenta la productividad y flexibilidad de la fuerza laboral y amplía el capital de conocimiento del conjunto de la población (The World Bank, 1998)
2. El nivel de las variables de naturaleza curricular. La investigación muestra que su efecto es secundario a corto plazo. En cambio, a mediano y largo plazo la organización, planificación y prácticas curriculares podrían tener un efecto apreciable (Gardner, 1995 y Bruner, 1996)

3. El nivel de las variables de organización y gestión escolares. Un manejo adecuado de las mismas podría producir efectos en el corto plazo, en períodos de 4 a 6 años, en la medida que se actúe sobre ellas de manera focalizada y eficaz (Murnane y Levy, 1996).

En el campo educativo, los desarrollos recientes más interesantes buscan combinar algunas de esas estrategias conceptuales con la intervención sobre variables endógenas, poniendo el acento más en la evaluación y conducción de procesos de cambio que en los productos finales (Braslavsky, 1999).

Por eso resulta imprescindible revisar no sólo los avances producidos a nivel conceptual sino observar, además, los desarrollos vinculados a la investigación aplicada y a la innovación en el ámbito escolar.

Alvariño et al (2000) recuerdan que la literatura más reciente sobre escuelas efectivas subraya la importancia de una buena gestión para el éxito de los establecimientos. Sostiene que ésta incide en el clima organizacional, las formas de liderazgo y conducción institucionales, el aprovechamiento óptimo de los recursos humanos y del tiempo, en la planificación de tareas y la distribución del trabajo y su productividad, en la eficiencia de la administración y el rendimiento de los recursos materiales, y, en la calidad de los procesos educacionales (Gento Palacios, 1996).

A seguidas plantea las tres variables consideradas más relevantes en el proceso de cambio hacia escuelas con *mayor valor* aportado por una *mejor gestión*, (OECD, 1992, McDonell, 1989): la descentralización, la *accountability* y el fortalecimiento de la relación entre el establecimiento y la comunidad.

Alvariño et al (2000) incluye aspectos administrativo-financieros y de transferencia de poder decisorio a los establecimientos, en cuanto a la descentralización. Indica además que en los procesos de descentralización los sistemas escolares han seguido diferentes estrategias conforme a sus culturas y al nivel de desarrollo que poseen (Winkler y Gershberg, 2000, Fiske, 1996). Puntualizan las implicaciones de economía política en los procesos de descentralización (Patrinós y Lakshmanan Ariasingam 1997).

Al referirse a la administración delegada o School Based Management (ABE), advierte que aunque que ayuda y promueve una mejor cultura escolar y un proceso de toma de decisiones de mayor calidad, *hasta la fecha no existe una evidencia sólida de que las escuelas logren mejorar sólo porque las decisiones son tomadas más cerca de la sala de clases*. Alvariño et al (2000:18)

La administración basada en la escuela (ABE) es una herramienta que potencialmente tendría sus fortalezas en comprometer la participación de los interesados en el proceso y lograr así satisfacer de mejor manera las necesidades de los alumnos. Para este logro no es suficiente delegar poder, se requiere además capacitar y entrenar al personal, desarrollar un sistema abierto de información y premiar los logros.

Al plantear los aspectos relacionados con la información y la evaluación en el área de la *accountability*, se subraya la necesidad de llevar los procesos al interior del establecimiento y cómo ellos se adecuan y responden a los objetivos de la propia unidad escolar. La revisión de la literatura muestra que la *accountability* cumple con tres propósitos que son cada vez más relevantes

para las escuelas y su comunidad: opera como un sistema de control y es una herramienta que permite corregir errores; es un sistema permanente de evaluaciones y actúa como un sistema de comunicaciones (Lashway, 1999, *The School Administrator*, 1999a)

Involucrar a las familias en los establecimientos ha sido uno de los focos de las políticas de la última década, especialmente si se trata de alumnos que provienen de familias de pobreza o extrema pobreza (Alvariño et al, 2000).

Hay una extensa literatura que muestra los impactos que sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene el contar con una comunidad de padres y apoderados involucrada en la educación de los alumnos, tales como: el mejoramiento de los logros educacionales; la conducta escolar; el rendimiento, sostenido en el tiempo, entre otros. Sin embargo se advierte que los profesores y directivos de las escuelas no saben cómo llegar a los padres y apoderados.

Las diversas experiencias desarrolladas en los EEUU muestran que las mejores iniciativas de participación de la comunidad han sido generadas mediante estrategias que se conforman acorde con la cultura de cada escuela y, en ese sentido, son proyectos que nacen desde dentro del establecimiento. Además reciben apoyo de grupos externos a la escuela y, generalmente, del distrito o del estado. Experiencias similares se han estudiado para el caso de América Latina (IPE, 1999a).

Alvariño et al (2000) resumen el enfoque centrado en la comunidad sosteniendo que:

1. Las escuelas no pueden enfrentar por sí solas, de manera integral y adecuada, la tarea de educar niños, sin involucrar a los padres en dicha tarea.
2. Las barreras al involucramiento de los padres deben ser atendidas a través de una adecuada planificación de las actividades (horarios, sistemas de apoyo para cuidar niños, transporte, etc.).
3. Las escuelas deben realizar una evaluación de las necesidades de la comunidad, para que pueden atender efectivamente a las familias con las cuales se relaciona.
4. Los programas de formación para padres deben combinar lo que se sabe actualmente sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en adultos con la experiencia y necesidades inmediatas de las familias y los recursos de que dispone la escuela.
5. El compromiso de la comunidad es útil para recaudar fondos adicionales para la escuela y para llevar adelante “causas” (*advocacy*) que son de interés del establecimiento.
6. Las escuelas deben realizar un entrenamiento específico para que los profesores sepan cómo desarrollar relaciones con la comunidad de padres y apoderados.

Murillo (2003) en su obra “Una Panorámica de la Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar”, esboza algunas líneas de investigación que pueden relacionarse con la Gestión Escolar, a saber:

- 1.- Estudios de Productividad Escolar, cuya preocupación es la influencia de los recursos económicos y materiales sobre los resultados de los alumnos. En esta línea se enmarca el trabajo de Virreira (1979), de la serie del Instituto de

Investigaciones Socioeconómicas de la Universidad Católica Boliviana. Entre otros resultados, dicho estudio verifica que las escuelas que invierten el capital expresado en dotación material por alumno, obtienen mejor rendimiento.

2.- Estudios sobre la Preescolarización. El interés de elevar la calidad en la educación obligatoria y extender la escolarización durante las etapas previas ha generado una línea de investigación que busca indagar si los sujetos que han estado asistiendo a preescolar obtienen mejores resultados en sus primeros años de educación básica. Así, Subirats, Nogales y Gottret (1991) analizaron una experiencia constituida por una red de países de la Región cuyo objetivo fue conocer la relación entre la educación pre-escolar y su impacto en el rendimiento escolar del niño de primer año de primaria, con la finalidad de sugerir a la política pública acciones sobre aspectos relacionados con el éxito escolar y la introducción de mejoras en el aprendizaje de los niños de sectores marginados.

3.- Estudios sobre el Impacto de los Programas de Nutrición. Para demostrar las relaciones entre los niveles de nutrición de los escolares, aprovechamiento escolar y su efecto en el atraso al ingresar al sistema formal, Morales (1979), realiza un estudio en las escuelas primarias de Bolivia. A partir de los resultados obtenidos concluye que la clase social a la que pertenece el escolar es un factor explicativo de la desnutrición crónica pero no determina totalmente el desempeño escolar. No obstante hay evidencia de que el ingreso tardío a la escuela está fuertemente asociado con la desnutrición, especialmente en niños rurales -con alta preocupación por la comida-.

4.- Estudios sobre la Educación Intercultural Bilingüe En Bolivia investigadores desarrollaron una serie de trabajos, entre los que se puede citar a Doria Medina (1982), con un estudio sobre la importancia de la educación en la lengua materna del alumno y a Susana Barrera (1995), quien analiza las situaciones de conflicto existentes entre los dominios culturales desarrollados a través de la educación preescolar rural y los dominios culturales manejados en la educación familiar del niño campesino.

5.- Estudios Etnográficos sobre la Escuela. Se pueden citar aquí dos trabajos realizados en México sobre el análisis de la gestión escolar como totalidad compleja: el estudio de Leonor Pastrana (1997), de carácter etnográfico sobre las condiciones institucionales de la docencia, y el de Cuahtémoc Guerrero (1996), que analiza la gestión escolar mediante la descripción del trabajo de los directivos escolares.

También Rodríguez (1998), realiza un estudio etnográfico en cinco escuelas venezolanas sobre gestión, autonomía y liderazgo, y en Argentina el equipo de Brandi *et al.* (2000) trabajan sobre la transposición del conocimiento en circuitos escolares diferenciados, el conocimiento escolar y cultura institucional.

1.2 LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1.2.1 Las Tendencias en la Práctica Pedagógica

El uso de los resultados de la investigación educativa para orientar las prácticas pedagógicas ha recibido considerable atención, en los países europeos y

anglosajones no así en Latinoamérica. Refiriéndose, en particular, a la situación Argentina, Gibaja (1988) considera que la desvinculación existente entre investigadores y maestros puede interpretarse como un fracaso de la investigación en educación para producir cambios positivos en la práctica pedagógica.

Parecería que tanto la práctica escolar como la investigación educacional de las últimas décadas no cumplieron con las expectativas despertadas por los grandes teóricos de la educación: ni se han mejorado apreciablemente los modelos instructivos corrientes para poder enfrentar las nuevas demandas educacionales ni la investigación ha profundizado en los problemas de la escuela y del contexto instructivo con la suficiente lucidez y seriedad como para que sus resultados satisfagan nuestros interrogantes actuales. (Gibaja 520)

Si los investigadores no miran hacia la escuela, pueden perder no sólo un área de aplicación de conocimientos producto del quehacer investigativo, sino un espacio a partir del cual se pueden plantear y desarrollar teorías pedagógicas. De otra parte, si maestros y profesores no atienden a las producciones de la investigación limitan considerablemente el marco de conocimientos que informa sus decisiones instructivas y con ello disminuyen también la calidad de sus intervenciones pedagógicas. (Rinaudo, 1999)

La investigación de la práctica pedagógica ha sido planteada - en el marco de la investigación cualitativa (Taylor y Bogan, 1986) y de la investigación –acción participativa (Salazar, 1992) como un modelo de capacitación de profesores para cambiar su rol de reproductor a constructor de conocimientos; es decir, a elaborar teoría pedagógica a partir de la investigación educativa, para eliminar, de esta manera la disociación que tradicionalmente se ha planteado entre teoría y práctica (Car. y Kemmis, 1988; Kemmis, 1988; Ásala y Edwards, 1992; Carspecken, 56 1996).

En América Latina la investigación sobre estos temas comenzó a acrecentarse durante los últimos quince años. La situación es distinta en los países desarrollados, donde por más de medio siglo se viene construyendo una vigorosa tradición de estudios sobre el cambio educativo (Lieberman, 1998).

No hay duda de que las reformas o cambios que se desarrollan en las escuelas deben basarse en investigaciones a fin de establecer el qué, el cómo y el hacia dónde. De esta forma orientan a los tomadores de decisiones, y, más que nada permiten a los docentes ir construyendo y reconstruyendo los procesos necesarios para alterar la cultura de la escuela.

Las innovaciones constituyen la manera a través de la cual los modelos de reforma se hacen presentes en las escuelas. Las orientaciones reformistas sancionadas en los años noventa encuentran en las mismas el medio para inducir las transformaciones que consideran deseables, (Ezpeleta, 2004)

Por décadas los estudiosos del cambio educativo coinciden en señalar que la innovación en las prácticas docentes tiene mayor posibilidad de éxito y arraigo cuando surge de las propias escuelas. Advierten también que la particular confluencia de factores que la origina, limitan sus posibilidades de ampliación o generalización. Por el contrario, cuando el cambio es inducido y se propone afectar al conjunto de un nivel –como es el caso de una reforma–, hay una tendencia a la resistencia por parte de los actores y de las estructuras escolares (Huberman, 1973; Fullan y Stiegelbauer, 1997).

Posner (2004) indica que los movimientos relacionados con la eficacia y el mejoramiento educativo se inician a mediados de los años setenta en los Países Bajos, y los anglosajones en oposición los defensores del movimiento-considerado como una tendencia epistemológica predominante- que veía en la escuela una entidad poco eficiente en términos reales, sobre todo para niños de las clases sociales más marginadas.

Se argumenta que para entonces las reformas sistémicas difundían una visión de la eficacia y el mejoramiento educativo de arriba hacia abajo, más preocupada por los resultados que por los procesos como clave para mejorar el rendimiento tanto de los alumnos y de los profesores. Esta centralización de las reformas mantienen un enfoque de “talla única” que no podía llevar al mejoramiento (Stoll y Myers, 1998; Chapman, 2000; Hopkins y Levin, 2000).

Más adelante, Murillo (2004) citando a McLaughlin, (1998) y a Fullan, (1998), señala que los estudios acentuarían la marcada *indeterminación* de las formas que pueden tomar las innovaciones luego de ser apropiadas. La identificación de este conjunto de atributos –complejidad, carácter procesual y contextual, indeterminación– dejó sin efecto el clásico supuesto de las administraciones: sobre la relación lineal entre la formulación normativa de los cambios y su “ejecución” por los agentes encargados de prestar los servicios (Aguilar Villanueva, 1992; McLaughlin, 1987).

La forma en que se llevan a cabo las reformas no considera que los factores que influyen en el rendimiento escolar están “abiertos a la modificación por parte del personal docente” y no simplemente fijados por fuerzas externas (Rutter *et al.*, 1979). Se insistía que la escuela puede, y en efecto sirve, para marcar un cambio, y que este cambio puede ser más efectivo mediante la construcción de lo que llamaban “comunidades de aprendizaje” (*learning communities*), las cuales se basan en la colaboración. Pero también se debe tomar en cuenta, que pueden llegar a ser impermeables a la influencia de las fuerzas sociopolíticas si el trabajo de las escuelas no se guía desde fuera.

El enfoque de “talla única” falló al intentar generar un cambio educativo real mediante la imposición desde instancias externas, sin contar con el apoyo del profesorado y sin un buen sistema de formación.

Fullan (1972): caracteriza esta situación de la siguiente manera:

1. A pesar de los grandes recursos invertidos durante los 15 años transcurridos desde 1957 a 1972 y a pesar de las numerosas “adopciones” de innovaciones puestas en marcha, el cambio ocurrido en las escuelas fue muy escaso en comparación con las previsiones.

2. El proceso modal de cambio se caracterizó por un patrón común para todas las innovaciones que se desarrollaba fuera de las escuelas y se transmitía a ellas por unas bases relativamente universales. Los consumidores o usuarios de las innovaciones (profesores, padres, alumnos) jugaban un papel muy limitado en este proceso, básicamente de implementadores pasivos. La importancia la tenían las innovaciones en sí, más que la capacidad de innovar. Los profesores innovaban de manera individual, resultado de un proceso permisivo más que participativo.

Frente a esta cuestión, docentes e investigadores toman conciencia de la importancia del centro docente para poner en marcha procesos de cambio realmente exitosos.

1.2.2 Los Enfoques en la Práctica Pedagógica

Aguerrondo (2003) expresa que luego de enfrentar el problema de los nuevos contenidos a enseñar y de la nueva propuesta de enseñanza (a nivel de aula y de institución escolar), las reformas educativas se fueron enfocando en los profesores, en lo referido a sus condiciones profesionales y de trabajo. Por consiguiente, los esfuerzos se han dirigido a mejorar la formación inicial y a enfatizar el desarrollo profesional de los profesores a lo largo de la vida.

Murillo (2003:1) indica en este tenor que

El fracaso de las grandes reformas curriculares de los años 60 y 70 por cambiar la educación y, con ello, transformar la sociedad, además de un regusto de amargura y desánimo, nos legó una serie de lecciones que hemos de tener en cuenta si queremos optimizar los niveles de calidad y equidad de los sistemas educativos. Quizá la más importante de las lecciones fue la aseveración de que los cambios en educación son eficaces si y sólo si son asumidos por los docentes de forma individual y como colectivo en una escuela. Con ese planteamiento surgió una nueva visión de cambio educativo en el cual se destacaba la importancia de la escuela, del centro docente en su conjunto, como factor fundamental para la mejora de la educación.

En los procesos de reforma educativa, en donde la calidad constituye el objetivo fundamental, surge la necesidad de establecer procedimientos específicos para garantizar la calidad de quienes tienen a su cargo la tarea de enseñar, (Aguerrondo, 2003)

Murillo (2003:4) al considerar los procesos para hacer una escuela más eficiente, indica que

La Mejora de la escuela es *la capacidad de la escuela para incrementar, de forma simultánea, el aprendizaje de los alumnos y el desarrollo de la comunidad escolar*. Y sus fundamentos son:

- está centrado en la escuela;
- implica a todo el personal del centro;
- construye una comunidad de aprendizaje que incluye la comunidad escolar en su conjunto;
- está guiado por la información obtenida tanto a partir de datos del centro docente y sus alumnos como de la literatura de investigación;
- potencia el desarrollo continuo del profesorado;
- fomenta la capacidad de los alumnos para aprender; y
- se centra en el análisis de la enseñanza y el currículo y en el desarrollo de iniciativas para mejorarlo.

McLaughlin (1990), luego de revisar las reformas en ejecución en ese momento, sostiene, que las estrategias de cambio eficaces, debían considerar:

- Una formación para el profesorado amplia y adecuada a cada docente;
- Apoyo al aula desde agentes externos de cambio;
- Recoger ideas de otros proyectos de cambio;
- Seguimiento de la puesta en práctica del proyecto mediante reuniones periódicas entre los docentes; y
- Participación del profesorado en la toma de decisiones.

1.2.3 Los Hallazgos en la Práctica Pedagógica

Entre 1982 y 1986, el Centro de Investigación e Innovación Educativa (CERI) de la OCDE auspició una investigación internacional que es clave para este movimiento: el Proyecto Internacional de Mejora de la Escuela (*International School Improvement Project, ISIP*). El trabajo que duró cinco años e involucró a 150 personas de 14 países diferentes y distintas responsabilidades dentro de su sistema educativo, dejó una serie de documentos a partir de los cuales la mejora de la escuela cobra un impulso importante en todo el mundo.

En Ibero América se han realizado algunas investigaciones en el sentido, sobre los rasgos, actitudes y comportamientos de los docentes que parecen tener un efecto beneficioso en el desarrollo de los alumnos. Entre ellas se destacan las de Filp *et al.* (1984), Rodríguez Pérez (1984) y Arancibia y Álvarez (1991). El primero de estos trabajos corresponde a “Características de los profesores asociadas con el logro educativo”, y, en línea con los estudios de eficacia docente en todo el mundo, explora diferentes factores actitudinales y de personalidad del profesor relacionados con el rendimiento de los sujetos. Rodríguez Pérez (1984), por el contrario, analiza los factores del profesor que generan ineficacia docente. Y, Arancibia y Álvarez (1991), por su parte, buscan los factores del profesor que ejercen una relación directa e indirecta con el rendimiento de los alumnos.

Entre los trabajos realizados se destacan los siguientes:

- El análisis del *Programa de Mejoramiento de la Calidad de las escuelas Básicas de Sectores Pobres* de Chile, conocido como el programa P-900, realizado por Vaccaro y Fabiane (1994).
- La sistematización de una experiencia de mejoramiento de la calidad de la educación básica en cinco áreas rurales donde, durante tres años, se validó una experiencia de innovación en 3.000 escuelas rurales (UNICEF, 1997).
- El análisis de las Innovaciones educativas en los planteles del distrito Metropolitano de Quito (Dirección de Educación-Distrito Metropolitano de Quito, 1994).
- La evaluación cualitativa del *Programa para Abatir el Rezago Educativo* (PARE) en México (Ezpeleta *et al.*, 2000).
- La evaluación, en 1991, del *Proyecto de Escuela Multigrado* de 1984 a 1989 en Bolivia (Subirats *et al.*, 1991).

1.3 LA CALIDAD EDUCATIVA

1.3 1 Las Tendencias en la Calidad Educativa

Los sistemas educativos de América Latina, durante las últimas décadas, han realizado grandes esfuerzos para proveer los recursos que garanticen que niños y jóvenes pudiesen acceder y permanecer en la escuela. En los últimos tiempos, a medida en que se ha generalizado el acceso a la escuela, otros aspectos del desarrollo educativo pasan a ocupar la atención de académicos y responsables de políticas públicas, de manera que se ha producido una

transferencia del interés general desde los resultados expresados en términos de egresados, cobertura, etc., hacia un interés por los resultados expresados en términos de qué y cuánto es lo que se aprende. Dentro de este contexto se enmarca hoy la discusión acerca de la calidad de la educación. (Medición de la Calidad de la Educación Básica: Resultado de siete países, OREALC, UNESCO, Santiago, Chile, 1994)

Según el citado documento los diferentes estudios realizados en América Latina sobre el concepto de “calidad de la educación” discuten el problema desde perspectivas de análisis y conceptualizaciones muy diversas, privilegian objetivos educacionales distintos, y abordan el problema de la calidad desde diferentes niveles del sistema educacional. Así, algunos de ellos se centran en la sala de clase y la relación profesor-alumno, y, escuela y comunidad o escuela y estructura social, en su totalidad.

El primer grupo se interesa en el proceso de enseñanza y sus resultados, evaluando las variables que afectan el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes dentro del sistema educativo y se centran principalmente en los factores susceptibles de ser alterados (Bloom, 1984). El segundo se concentra en el nivel escuela-comunidad, principalmente la relevancia del currículo y sus contenidos para los diferentes grupos étnicos y culturales, pues importa que los aprendizajes de los estudiantes respondan a sus necesidades y a las de la comunidad. El tercer grupo estudia la relación educación y sociedad, sobre todo en lo relativo a la capacidad de la educación para dar respuesta a demandas tales como creatividad científica, democratización y recuperación de valores culturales autóctonos.

Aguerrondo (2003), advierte que a fin de avanzar hacia una educación de calidad, el Estado debe asumir su papel como garante del bien común, interviniendo para garantizar el derecho a la educación, como bien público. Esta intervención se debe hacer con dos tipos de acciones: por un lado timoneando cambios profundos en el diseño del modelo de enseñanza y en la organización y la gestión del sistema educativo; y por el otro, compensando diferencias para generar condiciones de “educabilidad”. A seguidas defiende la necesidad de incluir mecanismos de control de calidad como la respuesta más acertada, ya que la calidad es algo que puede ser ‘medido’, ‘monitoreado’ y ‘gestionado’.

Desde la perspectiva de la política pública, la preocupación sobre la calidad de la educación está íntimamente ligada a la formulación de políticas para mejorar la educación. Esta vinculación es de creciente complejidad y la disponibilidad de conocimiento, información y datos para la toma de decisiones es aún insuficiente.

Una dimensión de la complejidad se sitúa en el nivel de la gestión y se refiere al tipo de cambio que se produce cuando se modifica el enfoque del crecimiento cuantitativo hacia la calidad de la educación. Más aún, cuando esto coincide con procesos de descentralización de la administración pública. Estos cambios en la educación pública implican una reorganización y reordenación del sistema político-administrativo tanto de su estructura, procedimientos, distribución de competencias, como del desarrollo de instrumentos técnicos de apoyo para la toma de decisiones.

En OREALC (1994) se insiste en que pese a estas diferencias de enfoque, la mayoría de las investigaciones concuerdan en la necesidad de determinar con la mayor exactitud posible los niveles de calidad existentes, si se quieren tomar medidas que tiendan a un mejoramiento de la calidad de la educación. Planteado desde las tres perspectivas señaladas anteriormente, medir por una parte qué y cuánto se aprende en la escuela; cuán relevante resulta este aprendizaje dentro de la cultura del alumno y cuánto capacita este aprendizaje a los individuos para producir cambios en la sociedad.

Aunque en este momento no se conozcan con exactitud los niveles existentes de calidad en estos tres aspectos, los autores sí concuerdan en que los datos disponibles sobre repitencia, deserción, irrelevancia de los currículos vigentes y escaso impacto de la educación en el desarrollo social, permitirían sostener que, en general, la calidad de los sistemas educativos en América Latina es deficiente. Esta situación implica que los estudiantes no estarían aprendiendo todo lo que la escuela pretende enseñarles; que lo que se les enseña no responde a sus necesidades; y que lo que se les enseña no les capacita tampoco para hacer frente a las demandas de la sociedad moderna (Murillo 2003a).

En dicho documento (OREALC 1994) señala la necesidad de realizar un diagnóstico más preciso de estos aspectos en el sistema educativo. Son numerosos los estudios que se han realizado en América Latina, enfocando cada uno de ellos desde diferentes perspectivas del concepto de calidad. A seguidas indica (pág. 9)

Hasta la década pasada, por ejemplo, la recolección de información estuvo centrada principalmente a la solución de problemas de cobertura y expansión, de manera que los diagnósticos eran realizados en términos de la estructura del sistema, su tamaño y alcance, los profesores y sus niveles de formación, la cantidad de alumnos y de repitentes por nivel y la cantidad de egresados. Este tipo de información respondía perfectamente a las necesidades de expansión de los sistemas, cuando el interés principal era el de universalizar la enseñanza y los objetivos de la planificación eran proveer recursos, escuelas y personal necesario para asegurar que los estudiantes accedieran y permanecieran un determinado tiempo en el sistema. En este contexto, la idea de calidad estaba estrechamente asociada a la eficiencia y rapidez con que se movilizaban recursos, e interesaban los resultados en tanto número de egresados, años que demoraron en cursar el ciclo y los costos involucrados.

A medida que el acceso al sistema educacional se hace más generalizado, lo que interesa son los contenidos y procesos de la experiencia educativa. Lo que se requiere en estos momentos es información acerca de qué, cuánto y cómo aprenden los estudiantes, con lo cual se ubica en primera plana la necesidad de información sobre los procesos pedagógicos, la sala de clases, la escuela, las relaciones entre profesor y alumno, las relaciones entre escuela y comunidad en general. De esta forma, van adquiriendo mayor importancia los sistemas de evaluación que proporcionan información sobre las variables que afectan los procesos de aprendizaje en los distintos niveles y sus resultados. (OREALC, 1994)

Conforme a lo anteriormente citado, las investigaciones en la actualidad tienden a recopilar información acerca de los resultados y procesos de aprendizaje. Sin embargo, medir no es lo mismo que mejorar y las evaluaciones por sí solas no producen mejores resultados. No basta la información acerca de los resultados obtenidos por el proceso de escolarización, sino que es necesario recopilar información acerca de los recursos y procesos que contribuyen a modificar esos resultados. Obtener dicha información permite emprender iniciativas para actuar sobre dichos

procesos o variables, a fin de mejorar la calidad del sistema. De ahí que cada vez es más necesario complementar los sistemas educativos con el tipo de información que se requiere para decidir las acciones a seguir para incrementar la calidad de los procesos y prácticas escolares

1.3.2 Los Enfoques en la Calidad Educativa

Murillo (2003) señala que el fracaso de las grandes reformas curriculares de los años 60 y 70 por cambiar la educación y, con ello, transformar la sociedad, además de un regusto de amargura y desánimo, nos legó una serie de lecciones que hemos de tener en cuenta si queremos optimizar los niveles de calidad y equidad de los sistemas educativos. Una lección importante es la aseveración de que los cambios en educación son eficaces si y sólo si son asumidos por los docentes de forma individual y como colectivo en una escuela. Con ese planteamiento surge una nueva visión de cambio educativo en el cual se destaca la importancia de la escuela, del centro docente en su conjunto, como factor fundamental para la mejora de la educación.

De esta forma, en los últimos años de la década de los sesenta nace el movimiento teórico-práctico de Mejora de la Escuela (*School Improvement*) con la idea fuerza de que “la escuela debe ser el centro del cambio”, con su doble visión: el cambio debe ser liderado por la propia escuela y hay que centrarse en la cultura de la escuela para lograr cambiar la educación (Hargreaves *et al.*, 1988). Así, más que desprestigiar la importancia del aula y del conjunto del sistema educativo para la transformación de la educación, surge la idea de la escuela como unidad básica del cambio, unidad que contempla y recoge los otros niveles (Murillo, 2003)

En el mismo documento Murillo (2003) expresa que el movimiento de Mejora de la Escuela, desde sus orígenes, reúne a docentes, directivos e investigadores que buscan conocer cómo ha de cambiar un centro para ser de calidad, pero, sobre todo, buscan transformar los centros, mejorarlos. Es decir, su preocupación más que teórica, ha sido fundamentalmente práctica. A lo largo de más de 35 años de desarrollo ha acumulado una buena cantidad de conocimientos procedentes de miles de experiencias de cambio, algunas exitosas y otras no tanto, que constituyen un fantástico tesoro de extrema utilidad para los centros que se enfrenten al proceso de poner en marcha un proceso de cambio.

El desarrollo de la práctica dirigida a eficientizar y/o mejorar los sistemas educativos con miras a garantizar la satisfacción de la sociedad, considerando el cómo se gestionan estos cambios será tema de discusión más adelante.

Murillo (2003a) destaca que en los últimos años se ha vivido en todo el mundo, y muy especialmente en Iberoamérica, un desbordante interés por la evaluación de los sistemas educativos. En este sentido, destaca el impulso dado a los países de la Región por organismos internacionales como la Oficina Regional de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO) y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).

Al día de hoy, prácticamente todos los ministerios de la Región han creado un centro o departamento para la evaluación de sus sistemas educativos. Como ejemplos se pueden presentar el caso del Sistema de Medición y Evaluación de la Calidad de la Educación -SIMECAL- boliviano, el Sistema Nacional Avaliação da Educação Básica -SAEB- brasileño o el Instituto Nacional de Calidad y

Evaluación -INCE- español, entre otros. Esta situación choca con la poca o ninguna existencia de centros de investigación dentro de los ministerios.

Habitualmente, entre los objetivos de los sistemas de evaluación se encuentra el de conocer los factores asociados con el rendimiento académico, por lo que varios países han realizado explotaciones especiales para identificarlos. El mejor ejemplo de esa tendencia es la evaluación internacional realizada por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE, 2001).

Además del estudio del LLECE (2001), otros estudios interesantes son los realizados en:

- Brasil, con datos del SAEB, -entre ellos los estudios de Soares, César y Mambrini (2001), Barbosa *et al.* (2001) y Esposito, Davis y Nunes (2000)-.
- Colombia, con los datos del Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación (SABER) -Ministerio de Educación Nacional (1993); Cano (1997); Piñeros y Rodríguez Pinzón (1998)- o de evaluaciones internacionales como la del Tercer Estudio sobre Matemáticas y Ciencias (TIMMS) en Colombia (Avila, 1999), o del LLECE (Pardo, 1999).
- Argentina, con los datos de las evaluaciones nacionales (Delprato, 1999).
- Bolivia, tanto procedentes de la evaluación que realizó la OREALC/UNESCO a comienzos de los años 90 (REPLAD, 1994; Vera, 1998; 1999), como con datos de la evaluación nacional realizados por el SIMCAL (p.e. Talavera y Sánchez, 2000); o con datos del sistema de evaluación docente (Querejazu y Romero, 1997; Reinaga, 1998; Mizala, Romagera y Reinaga, 1999).
- Perú, con datos de las dos evaluaciones del sistema educativo que se han realizado hasta el momento; la primera de ellas 1986 por el Banco Mundial (1986) y la segunda por el propio Ministerio de Educación a través de su Unidad de Medición de la Calidad -UMC- (Benavides (2000) ; UMC/GRADE, 2001).

1.1.3. Los Hallazgos en Calidad Educativa

Al referirse a la gran cantidad de estudios sobre eficacia escolar realizadas en estos años en Ibero-América, junto con las aportaciones de otros trabajos relacionados, Murillo (2003) señala que a pesar de la complejidad de los resultados, difíciles de desenredar, contribuyen al un mejor conocimiento de la realidad educativa en la Región, haciendo aportes de una u otra forma al análisis de los distintos factores asociados al rendimiento de los alumnos.

En la tabla 1, Murillo et al (2003) ofrece un resumen de los aportes de una decena de investigaciones significativas.

TABLA 1. FACTORES DE EFICACIA ESCOLAR SEGÚN ALGUNAS INVESTIGACIONES REALIZADAS EN IBEROAMÉRICA

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Factores Escolares										
Clima escolar	X		X	X	X	X	X	X	X	X
Infraestructura	X			X	X	X	X		X	X
Recursos de la escuela		X	X	X	X	X		X	X	X
Gestión económica del centro	X			X	X	X	X		X	
Autonomía del centro			X				X		X	
Trabajo en equipo	X		X	X	X		X			
Planificación			X	X	X		X	X		
Participación e implicación de la comunidad educativa	X	X			X		X	X	X	X
Metas compartidas	X		X	X		X	X	X	X	X
Liderazgo	X		X	X	X		X	X		
Factores de aula										
Clima del aula	X	X	X	X	X		X	X		X
Dotación y calidad del aula			X		X	X			X	X
Ratio maestro-alumno		X			X		X			
Planificación docente (trabajo en el aula)			X	X	X		X			
Recursos curriculares				X	X	X	X	X		
Metodología didáctica	X		X	X	X	X	X	X		X
Mecanismos de seguimiento y evaluación del rendimiento del alumno.			X	X	X		X			
Factores asociados al personal docente										
Cualificación del docente					X		X			X
Formación continua			X		X		X			X
Estabilidad	X		X	X	X	X	X	X		
Experiencia		X	X		X	X		X		
Condiciones laborables del profesorado		X					X			
Implicación		X	X	X	X	X	X	X		
Relación maestro-alumno		X		X	X	X	X			
Altas expectativas			X	X		X	X			X
Refuerzo positivo			X		X	X	X			

1. CIDE: Muñoz-Repiso *et al* (1995)

2. LLECE (2001)

3. Herrera y López (1996)

4. Concha (1986)

5. Cano (1997)

6. Himmel *et al* (1984)

7. CIDE: Muñoz-Repiso *et al* (2000)

8. Castejón (1996)

9. Piñeiros (1996)

10. Barbosa y Fernández (2001)

Se puede concluir que estos factores comparten muchos elementos de otras revisiones clásicas, como la de Sammons *et al.* (1995). Así, elementos fundamentales como son el clima de centro y de aula, liderazgo, metas compartidas, altas expectativas, metodología o trabajo en equipo del profesorado aparecen en todos los trabajos. Como elementos novedosos, la casi totalidad de las investigaciones demuestran la importancia de los recursos económicos y materiales y su gestión como factores directamente relacionados con el rendimiento de los alumnos y, por tanto, implicados directamente en la calidad de la educación. Otros elementos que persisten son los relacionados con la profesión docente, concretamente su formación inicial y permanente, su estabilidad o sus condiciones laborales. (Murillo, 2003).

2.- ESTADO GENERAL DE LA PRODUCCION INVESTIGATIVA EN REPUBLICA DOMINICANA

La producción de investigación educativa en las áreas de Gestión Escolar, Práctica Pedagógica y Calidad Educativa, ha seguido en el país un curso ligado a lo que han sido el proceso educativo en sí. En este aspecto, se pueden distinguir cuatro fuentes generadoras de investigaciones, a saber:

- a) Las exigencias e intereses puntuales de instituciones y personas individuales que muestran interés en un problema en particular, verbigracia, “Aprendizaje de la Matemática”, lo cuál conduce al desarrollo de investigaciones específicas sobre el tema.
- b) Los programas de reflexión e investigación en instituciones que, generalmente, se ocupan de aspectos sociales en la práctica educativa. Descuellan, en este aspecto, el Centro Poveda y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).
- c) Los entornos académicos, favorecidos por la oferta de programas de postgrado, que exigen dentro de su currículo, la realización de experiencia de investigación. Las diferentes academias pueden o no tener una “línea de investigación”, pero la producción se realiza con base en los particulares intereses de maestrandos y sus asesores.
- d) Investigaciones (generalmente estudios evaluativos o de impacto, de líneas de base o de seguimiento a medio término) de programas y proyectos que se ejecutan en la SEE con fondos internacionales.

La institución rectora de la educación dominicana, la Secretaría de Estado de Educación (antes Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos y más tarde Secretaría de Estado de Educación y Cultura) siempre ha presentado en su organigrama un “Departamento de Investigación”, el cuál debía producir una reflexión continua sobre el quehacer educativo y la realidad dominicana en ese ámbito. La realidad ha sido que la producción de este “departamento” se ha visto reducida a acciones esporádicas, destinadas a suplir requerimientos puntuales ó a satisfacer curiosidades particulares ligadas a las contingencias de un período.

Se explora, en este documento, los hitos sobresalientes de la Investigación Educativa en el último cuarto de siglo, bajo la óptica de las cuatro fuentes antes mencionadas.

2.1.1.- Intereses de Instituciones y personas particulares

Probablemente la acción investigativa más relevante de la década de los ochenta la constituyó la liderada por Eduardo Luna, conjuntamente con Sarah González, David Robitaille, Sandra Crespo y Richard Wolfe, con el patrocinio de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra y la Agencia Internacional de Desarrollo de Canadá (CIDA). Este estudio, que parte de una réplica del SIMS (Segundo Estudio Internacional de Matemáticas), lleva a generar una propuesta didáctica de las matemáticas e incluye un proceso de implementación y valoración de la propuesta misma, a lo largo de varios años de investigación y de acciones concretas, fruto de los resultados.

2.1.2- Investigaciones enmarcadas dentro de programas institucionales

Se han realizado varias investigaciones, dentro de programas de instituciones ligadas a la educación. Entre otras, se citan las siguientes:

Valera, Cheila (Coordinadora) et al., (2001) **¿Cambia la Escuela? Prácticas Educativas en la Escuela Dominicana**. FLACSO-PREAL-UNICEF UNESCO-PREAL. **REINVENTAR LA ESCUELA. ¿QUE OPCIONES? REFLEXIONES SOBRE EL FUTURO DE LA ESCUELA Y LA EDUCACION EN LA REPUBLICA DOMINICANA**. Este incluyen los siguientes estudios Ancell Scheker, "La situación de la escuela dominicana" Juan Carlos Tedesco, "Las reformas educativas en América Latina"; Marcos Villamán, "Reinventar la escuela: algunas posibles provocaciones" Ana Margarita Haché y Julio Valeiron; Consuelo Gimeno y Raymundo González, "La cuestión docente"; Ana Estela Henríquez y Leopoldo Artilles Gil, "Escuela y gestión"; Brígida García y Magda Pepén Peguero, "Escuela y comunidad" "Reinventar la escuela: ¿una utopía? Algunas conclusiones", Marcos Villamán.

El Centro Poveda ha conducido numerosas investigaciones y reflexiones sobre la educación y la investigación educativa. Algunas de ellas son:

- Fiallo Billini, José Antinoe (2000) **EVALUACIÓN DE MEDIO TÉRMINO DE PLAN DECENAL. UNA REVISIÓN DESDE LA COYUNTURA EDUCATIVA PENSADA HACIA ABAJO Y DESDE ABAJO**.
- González, Celeste y Arias, Maria Rosario (2004) **LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU TRATAMIENTO EN REPUBLICA DOMINICANA**
- Ceballos, Rita (2001) **LA MEDIACIÓN COMUNITARIA UNA ALTERNATIVA EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**. EDUCA

2.1.3.- Investigación dentro de Programas de Postgrado

Las acciones emprendidas a raíz del Plan Decenal de Educación, en el 1992, llevó a la oferta de programas de profesionalización y formación docente. Esto implicó la oferta de programas de postgrado (especialización y maestría, principalmente), en los cuáles se exigía, como requisito para su titulación, el desarrollo de un trabajo de investigación final ("tesis"), que asumía matices diferentes dependiendo de la institución que ofertaba el programa.

Dentro de esta línea, el CEDIE a través del REDUC ([Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación](#)) publica los Resúmenes Analíticos en Educación (RAE's) que incluye los resúmenes de las Tesis de Maestrías en Administración de la Educación, Administración de Centros Educativos, Supervisión de la Educación, Planificación y Administración de la Educación, Administración de Centros Educativos y Gestión Curricular. Estas investigaciones abordan variados temas como el rol del director, de las asociaciones de padres, de los servicios de bienestar estudiantil (desayuno escolar), de la supervisión; así como factores que inciden en el rendimiento global y de asignaturas específicas, de la deserción y de la repitencia. Otra importante publicación del CEDIE es RESUMENES ANALITICOS EN EDUCACIÓN EN LA REPUBLICA DOMINICANA, que recoge los siguientes trabajos:

- ABREU de Ceara, Isabel. Acceso a la enseñanza, capacitación y extensión agrícolas.
- GONZALEZ, Sarah; Eduardo Luna y Rafael Yunén. Análisis del currículo

propuesto en matemática para la escuela intermedia y para los dos primeros cursos de la Reforma de la educación secundaria en la República Dominicana.

- UNESCO-OREALC. Apoyo al programa especial de educación ciudadana.
- LUNA, Eduardo y Sarah González. Breve descripción del estudio "La enseñanza y el aprendizaje de la matemática en la República Dominicana" (EAMRD).
- HERNANDEZ, Ángel. "Desarrollo de la educación técnica y su contribución al desarrollo nacional (I, II y III).
- YUNEN, Rafael; Eduardo Luna y Sarah González. Descripción de un plan para la aplicación personalizada de cuestionarios en los estudios longitudinales sobre rendimiento educativo.
- AUERHAN, J. Dominican Republic. Financing of education..
- LUNA, Eduardo y Sarah González. EL aprendizaje de la matemática en la escuela intermedia y en los dos primeros años de la Reforma de la educación secundaria en la República Dominicana.
- LUNA, Eduardo; Sarah González y Rafael Yunén. El aprendizaje de las fracciones comunes en la escuela y en los dos primeros años de la educación secundaria en la República Dominicana.
- LUNA, Eduardo; Sarah González y Rafael Yunén. El aprendizaje de las fracciones decimales

Otra recopilación la constituye la publicación de "Resúmenes Analíticos de Proyectos Educativos", que recoge las tesis de grado como requisito para la Maestría en Administración y Planificación de la Educación, impartida por la PUCMM y el Instituto Internacional de Planificación de la Educación (IIPE) para 36 funcionarios y técnicos de la sede central. En esta publicación se recogen los resúmenes de propuestas que se refieren a temas como ampliación de cobertura, planificación educativa, capacitación docente, sistemas de evaluación de la calidad, supervisión, etc. Constituyen las propuestas de los técnicos y funcionarios maestrandos para la solución de problemas específicos de sus áreas de trabajo.

Las diferentes Universidades que se implicaron en estos cursos de postgrado poseen, en sus bibliotecas y departamentos de educación, una vasta colección de trabajos, de calidad muy variable, pero que está a la espera de ser aquilatado y clasificado en su valía científica y de aporte de información y sugerencias de acción. Prácticamente todas las áreas de la educación han sido objeto de estudios específicos, y esa riqueza de información debe ser rescatada.

2.1.4.- Proyectos y Programas con fondos internacionales

Probablemente una de las fuentes más fructíferas de investigaciones y la que mayor coherencia ha mostrado en sus líneas investigativas, es la que se deriva de los estudios realizados en el marco de los programas y proyectos internacionales que se han realizado y se encuentran en vía de ejecución.

Las tres operaciones del BID con respecto a la educación básica (Programa SEEBAC-BID 1992-1996; Segundo Programa de Mejoramiento de la

Educación Básica 1997-2003 y Programa Multifase para la Equidad de la Educación Básica, iniciado en el 2004), y la actualmente en curso en educación media (Programa Multifase de Modernización de la Educación Media, iniciado en el 2002) han producido numerosos documentos e investigaciones, tanto desde el momento de la formulación de dichos programas, en sus estudios iniciales, como en las fases de evaluación de medio término y de evaluación final.

Una situación similar se presenta para los programas con apoyo del Banco Mundial (PRODEP –Programa de Desarrollo de la Educación Primaria 1992-1995, Segundo Programa de Mejoramiento de la Educación Básica 1997-2003 y Proyecto de Fortalecimiento de la Educación Inicial, iniciado en el 2004).

No se citan, en esta sede los estudios sobre oferta y demanda, costo y financiación de la educación, informe de evaluación a medio término, informe de evaluación final, informes de evaluación concurrentes, informes de línea base del estado de la educación; que forman parte integral de dichos proyectos. Entre los estudios específicos que se realizaron, dentro de estos proyectos, se citan los siguientes:

- Castillo, G. y De Jesús C., Z. (2000) **Evaluación sobre el Uso e Impacto de los Libros de Texto**
- Crespo, M. y Domínguez, L. (1996) **Impacto del Programa de capacitación de Maestros en Servicio de Educación Básica**
- Crespo, M. y Domínguez, L. (1996) **Pruebas nacionales 1991 al 1996**

Investigaciones más recientes han sido recogidas por la Unidad de Evaluación de la Oficina de Cooperación Internacional, en sus publicaciones de la “Serie Investigación Educativa”. Esta serie contempla los siguientes títulos:

- Vicky Colbert y otros (1999) **Proyecto Escuela Multigrado Innovada. Evaluación Formativa**
- Amargos, O. y Hasbún, D. (2000) **El Sistema de Mantenimiento Escolar en Centros de Educación Básica.**
- Vanderhorst, R. y otros. Asesora: Mora, J. (1997) **Evaluación del Impacto del Sub-programa de Desarrollo de Recursos Humanos**
- Piñeros, L. J. y Scheerens, J. (2000) **Efectividad Escolar de los Centros de Educación Media en República Dominicana**
- De Lima, D. (2001) **Evaluación del Programa de Español de Primer y Segundo Grado de la Educación Básica**
- Vincent, M. y otros (1998) **Perfil del Estudiante Dominicano del Nivel Básico**

Otros proyectos, realizados en el área educativa, también han aportado sus investigaciones. Cabe señalar, entre otras, las siguientes:

Joa, C. (2000) **Impacto del Programa de Alimentación Escolar Fronterizo, para el PMA**

Domínguez, L. (1998) **Diagnóstico Conocimientos, Actitudes, Prácticas y Capacitación en Educación Ambiental del Personal Docente, Administrativo y Supervisor, para la GTZ**

Domínguez, L. (2001) **Impacto del Programa de Educación Ambiental en las Escuelas Piloto, para la GTZ**

Domínguez, L. (2002) **Análisis de Datos de la Evaluación de las Guías de Educación Ambiental del Proyecto de Educación Ambiental en la Enseñanza Básica**, para la GTZ

2.2.- Recopilación de Investigaciones Educativas

REDUC ([Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación](#)) presenta una importante recopilación de investigaciones educativas en República Dominicana. La siguiente lista está tomada de la base de datos de REDUC-Chile, y reporta las investigaciones, ensayos, informes técnicos y trabajos realizados en torno a la educación dominicana. La lista ha sido editada por autor y se han eliminado la mayor parte de los trabajos de grado de maestrías. Muchos de los trabajos que aparecen en esa lista ya fueron citados previamente, pero se prefirió mantenerlos en la misma para presentar una panorámica completa. La información puede ser consultada en el www.reduce.cl

Título	Autor
Soberanía Responsable de los Contribuyentes: Proyecto 2000	Alemán, José Luis
Tecnología, Economía y Educación en Republica Dominicana	Alemán, José Luis
Objetivos y Fines del Desarrollo Universitario. (Por Qué y para Qué del Éxito Financiero de la Universidad)	Allard, Raúl
Cambios de la Formación Profesional: la Experiencia de Republica Dominicana	Amargós P, Oscar
La Formación para el Trabajo y la Capacitación en la Republica Dominicana: Estudio Sobre Relaciones Entre el Sector Público y Privado	Amargós, Oscar
Universidad y Desarrollo Comunitario: Caso UTECI	Ángeles Fernández, Ramón Benito
Mercado de Trabajo para los Beneficiarios de Crédito Educativo	Ápice
Trayectoria del Feminismo en la Republica Dominicana	Arregui, Mariví
El Nuevo Rol de la Ciudadanía	Artiles Gil, Leopoldo
Seminario Taller Educación Polivalente en Republica Dominicana	Asociación Dominicana Pro-Bienestar de la Familia (Profamilia)
Fecundidad, Mortalidad Infantil y Estratos Sociales en la Republica Dominicana	Báez, Clara; Jansen, Senaida
Sociedad Civil, Intervención Norteamericana y Reformas Educativas en Republica Dominicana	Cabrera, Onavis
Aportes Sobre Descentralización y Educación en la Republica Dominicana	Cáceres Mendoza, Fran
Diseño de los Instrumentos de la Política de Pasantías en la Educación Técnico Profesional	Castillo Corporán, Felipe
Aun Estamos a Tiempo	Cela, Jorge
Construyendo Entre Todas y Todos la Democracia Municipal	Cela, Jorge
Informe Final Seminario Estado de la Práctica de las Experiencias en Educación y Trabajo Productivo en la Republica Dominicana	Centro de Documentación e Investigación Educativa (CEDIE)
Resúmenes Analíticos en Educación en la Republica Dominicana	Centro de Documentación e Investigación Educativa (CEDIE)
Capitalismo y Patriarcado. La Mujer en el Código de Trabajo	Centro de Investigación para la Acción Femenina (CIPAF)

Título	Autor
Escuela Multigrado Innovada (Emi) una Opción a Favor de la Niñez del Campo. Evaluación Formativa del Proyecto. Informe Final	Colbert, Vicky; Rojas, Manuel; Rodríguez, Ana
La Constitución Dominicana: Características, Reformas y Manera de Modificación	Collado, Faustino
Intervención Sobre el Reforzamiento en la Distribución de los Alimentos del Programa de Alimentación y Nutrición Escolar en los Centros Educativos del Distrito Educativo 10-04 (Distrito Oriental)	Contreras C, Jesús A
Diseño de un Sistema de Supervisión Educativa Basado en el Modelo IIPE-UNESCO para el Distrito 03-02 de Padre las Casas	Cordero Beltré, Roberto Antonio
Diseño de Instrumentos para la Ejecución del Fondo Nacional de Fomento a la Educación	Cordero C, Liduvina S
Igualdad de las Mujeres: Un Nuevo Reto para la Democracia	Cordero, Margarita
Impacto del Programa de Capacitación de Maestros en Servicio de Educación Básica	Crespo, Manuel; Domínguez, Luis
Pruebas Nacionales 1991 Al 1996	Crespo, Manuel; Domínguez, Luis
Formación en Valores: una Exigencia para las Universidades del Tercer Milenio	Cruz, Ramón Alfredo de La
Situación y Perspectiva de la Juventud Dominicana	Cuevas, Santiago
Un Sistema de Mantenimiento Escolar a Nivel Distrital	De la Rosa Tapia, María de Jesús
Intervención en el Sistema de Información Educativa	De Lancer Sánchez, Rafael
El Movimiento Reivindicativo de los Trabajadores de la Enseñanza de la Republica Dominicana, 1961-1985	De Leòn, Enrique
Evaluación del Programa de Español de Primero y Segundo Grados de la Educación Básica: Informe de Investigación, 2001	De Lima Jiménez, Dinorah
Sistemas Automatizados de Compensaciones Salariales	De los Santos M, Manuel de Jesús
Republica Dominicana: Empleo y Capacitación para Jóvenes	De Moya Espinal, Francisco
Población y Educación en la Republica Dominicana: Estudio N° 7	Díaz Santana, Miriam; Ramírez, Nelson; Tactuk, Pablo
Seminario Taller Situación Socioeconómica y Jurídica de la Mujer Dominicana. Informe General	Dirección General de Promoción de la Mujer
Perfiles de los Menores en Circunstancias Especialmente Dificiles en la República Dominicana	Duarte, Isis; Gómez, Carmen Julia; Ariza, Marina
La Familia en la Republica Dominicana: Tendencias y Características	Duarte, Isis; Gómez, Luis
Mujer y Racismo	Duran Jourdain, Carmen; Liriano, Alejandra
La Informática: Su Estado Actual en la Republica Dominicana	Fernández, Félix
Inventario de Investigaciones en Marcha en la Republica Dominicana	Fondo para el Avance de las Ciencias Sociales en la República Dominicana
Los Cambios Necesarios en la Escuela Dominicana	Fundación Metropolitana
Estudio Situacional de los Docentes de la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma de Santo Domingo I y II	García Gutiérrez, Ana Daisy
Red en Línea de Planificación Docente a Nivel de Aula y de Centros Educativos	García Romero, Dignora
Escuela y Comunidad	García, Brígida; Pepén, Magda
La Cuestión Docente	Gimeno, Consuelo; González, Raymundo
Programa Radial Interactivo en Apoyo a la Docencia en las Escuelas Multigrados del Distrito Educativo 03-02 Padre las Casas, Regional de Azua	Gomera, Nicolás

Título	Autor
Ampliación de la Cobertura de Enseñanza de la Educación Física en el Primer Ciclo del Nivel Básico de la Regional Educativa 09 (Valverde, Mao)	Gúilamo Peguero, Williams
El Sociolecto en el Nuevo Currículo: Su Enfoque	Haché de Yunen, Ana Margarita
Innovación y Aprendizajes desde la Escuela	Haché, Ana Margarita; Valeirón, Julio
Reinventar la Escuela: ¿Que Opciones? Reflexiones Sobre el Futuro de la Educación Dominicana	Henríquez, Ana Estela; Haché, Ana Margarita; Scheker, Ansell
Escuela y Gestión	Henríquez, Estela; Artilles, Leopoldo
Emergencia del Silencio. La Mujer Dominicana en la Educación Formal	Hernández, Ángela
Gobierno Local y Gestión Municipal en República Dominicana: Realidades y Perspectivas	Hernández, Pedro A
Madres Adolescentes en la Republica Dominicana 1996	IEPD y Profamilia
La Juventud Dominicana: en Poco Tiempo R. D. Tendrá 25 Millones de Jóvenes	Instituto de Estudios de Población y Desarrollo (IEPD)
Gestión Financiera y Administrativa de las Universidades: Desafíos y Oportunidades. Caso del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC)	Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC)
Estructuración del Programa de Formación de Docentes y Directivos de la Educación Técnico-Profesional	Jaspez Nero, Juan Francisco
Las Nuevas Tecnologías y las Relaciones Estado-Educación: ¿Nuevos Factores Hacia Otra Mirada?	López Reis, Marcia
Establecimiento de un Sistema de Seguimiento de Proyectos Educativos en la Dirección de Proyectos de la Oficina de Planificación de la Secretaria de Estado de Educación	Lora González, Milta Ladys
Un Sistema de Adquisición Descentralizado a Nivel Distrital	Marcino Sánchez, Dania Altagracia
Capacitación de Maestros para la Educación en Valores en el Nivel Medio	Martínez Reyes, Jorge Adarberto
Instituto Evangélico. Así Se Forjo una Escuela	Martínez, J. Adalberto
Sistema de Capacitación de Maestros del Nivel Medio, en el Uso de Tecnologías de Información y la Comunicación (Tic)	Matías, Cristian
La Dinámica Estudiante-Profesor. Vivencias de un Maestro	Maza, Manuel
Necesidad de una Nueva Legislación Educativa en la Republica Dominicana	Mejía, Radhames
Filosofía y Política de la Educación Dominicana	Moquete, Jacobo
Maternal Education And Infant Survival In The Dominican Republic, 1984-1986	Muñiz, Eduardo Manuel
Contribución al Estudio de la Calidad de la Educación Superior en la Republica Dominicana	Núñez Collado, Agripino
Republica Dominicana	OEI
Generación de Empleo Productivo y Crecimiento Económico: el Caso de la Republica Dominicana	Oficina Internacional del Trabajo - Programa Mundial del Empleo
Fortalecimiento en la Formación de los Futuros Profesionales del Área en la Escuela Nacional Superior de Educación Física	Oliva Calvo, Juan Carlos
Análisis de los Currículos de Filosofía en el Nivel Medio en Ibero América. Países de Centroamérica y el Caribe	Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)
Las Brujas: Supervivencia de un Mito Medieval Entre los Campesinos Dominicanos	Paiewonsky, Dennise
Implicaciones Espaciales del Currículo de Educación Básica	Peña Peña, Julio

Título	Autor
Mejoramiento de la Practica Docente de Aquellos Maestros que Han Obtenido Título a Nivel Técnico en Educación Básica en Programas de Profesionalización del Distrito 15-02	Peña Silverio, Teresa
Biblioteca Escolar Dominicana. Un Sistema para su Organización	Peña, Altagracia
Necesariedad y Pertinencia de la Semiótica en el Marco de los Estudios de Postgrado y Ciencias de la Educación	Pérez, Odalís G
Universalización de la Obligatoriedad del Grado de Preprimario del Nivel Inicial	Pimentel Valenzuela, Gloria Josefina
La Fuerza Laboral Femenina en Republica Dominicana: Un Proyecto de Investigación, Educación y Acción con Obreras Industriales	Pineda, Magaly
Carta a un Docente que Quiere Ser Democrático	Piña, Prudencio; Roso Escobar, Liliána
Efectividad Escolar de los Centros de Educación Media en Republica Dominicana	Piñeros, Luis Jaime; Scheerens, Jaap
La Acreditación Como Alternativa para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación Superior	Polanco, Francisco
La Formación de los Recursos del Sector Educativo. Situación Actual y Perspectiva	Polanco, Francisco
Propuesta Dirigida Al Establecimiento de un Nuevo Sistema de Formación de Maestros para el Nivel Básico	Polanco, Francisco
Evaluación Piloto del Programa de Pedagogía Universitaria en la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, Republica Dominicana	Polanco, Francisco; Mejía, Julio César
30 Años Después: la Demografía en la Republica Dominicana, 1968-1998	Ramírez Madera, Nelson
Educación para Todos. Evaluación al Año 2000. Informe de la Republica Dominicana	República Dominicana. Ministerio de Educación
El Cine Como Recurso Didáctico	Rodríguez L, Luis Felipe
Proyecto Piloto de Descentralización en el Distrito Educativo 06-01 de José Contreras	Rodríguez, Mario A
Descentralización de la Gestión en el Distrito Educativo de Cambita Garabitos	Romero Gómez, Pericles de Jesús
Manpower Planning With An Alternative Method: The Dominican Republic Case	Russell G, Davis
The Establishment Of UTESUR: A Case Study Of International Grass Roots Innovation	Saalbach, Carl James I I I
Tendencias Recientes y Perspectivas de la Situación Ocupacional en Republica Dominicana	Santana, Isidro; Tatis, Antonio
Situación de la Escuela Dominicana	Scheker, Ancell
El Costo-Efectividad de las Políticas de Educación Primaria en América Central, Panamá y Republica Dominicana: Un Estudio Basado en la Opinión de Expertos	Schiefelbein, Ernesto; Wolf, Lawrence; Schiefelbein, Paulina
Informe de la Republica Dominicana	Secretaría de Educación
Evaluación de Impacto a Corto Plazo del Programa de Profesionalización de Maestros Bachilleres en Servicio, Capacitación para el Mantenimiento de Escuelas y Becas para Estudio de Postgrado	Secretaría de Estado de Educación (SEE)
Pruebas Nacionales: Diagnostico a Fondo	Secretaría de Estado de Educación (SEE)
Departamento de Televisión Educativa	Secretaría de Estado de Educación y Cultura (SEEC)
Dirección General de Edificaciones Escolares: Infraestructura Física Escolar, Informe de Gestión 1996-2000	Secretaría de Estado de Educación y Cultura (SEEC)
Dirección General de Educación Básica: Historia de una Gestión Significativa 1996-2000	Secretaría de Estado de Educación y Cultura (SEEC)

Título	Autor
Dirección General de Educación Media: (Gestión Educativa 1996-2000)	Secretaría de Estado de Educación y Cultura (SEEC)
Dirección General Financiera: Gestión 1996-2000	Secretaría de Estado de Educación y Cultura (SEEC)
Educación de Personas Jóvenes y Adultas: Un Mundo Sin Exclusiones	Secretaría de Estado de Educación y Cultura (SEEC)
Estadísticas e Indicadores Educativos 1998-1999	Secretaría de Estado de Educación y Cultura (SEEC)
Evaluación Sobre el Uso e Impacto de los Libros de Texto	Secretaría de Estado de Educación y Cultura (SEEC)
Formación y Capacitación del Personal del Sector Educativo	Secretaría de Estado de Educación y Cultura (SEEC)
Informe de Evaluación del Proyecto Principal de Educación de la UNESCO, Republica Dominicana	Secretaría de Estado de Educación y Cultura (SEEC)
Informe de Gestión 1996-2000: Oficina de Planificación Educativa	Secretaría de Estado de Educación y Cultura (SEEC)
Legislación y Ética Profesional	Secretaría de Estado de Educación y Cultura (SEEC)
Lineamientos Organizativos y Políticas Prioritarias del Nivel Inicial	Secretaría de Estado de Educación y Cultura (SEEC)
Políticas Educativas en el Área de las Necesidades Educativas Especiales: Acciones Implementadas por el Departamento de Educación Especial	Secretaría de Estado de Educación y Cultura (SEEC)
Programa de Informática Educativa (PIE) 1996-2000	Secretaría de Estado de Educación y Cultura (SEEC)
Sistema Nacional de Supervisión Educativa	Secretaría de Estado de Educación y Cultura (SEEC)
Estudio y Análisis de la Educación de Adultos en la Republica Dominicana. 2° Parte. Documentos de Base. Educación Vocacional	Secretaria de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos (SEEBAC)
Evaluación, Uso e Impacto de los Libros de Texto y Cuadernos de Trabajo (1994-1995)	SEEBAC
Profesionalización de Maestros Bachilleres en Servicio: Plan de Estudios	SEEBAC
Un Pacto con la Patria y el Futuro de la Educación Dominicana	SEEBAC
Síntesis del Plan Decenal de Educación de la Regional de Azua	SEEBAC
Síntesis del Plan Decenal de Educación de la Regional de Barahona	SEEBAC
Síntesis del Plan Decenal de Educación de la Regional de la Vega	SEEBAC
Síntesis del Plan Decenal de Educación de la Regional de Mao	SEEBAC
El Plan Decenal en la Perspectiva de Sus Áreas y Sus Consultas	SEEBAC. Plan Decenal de Educación
Apoyo Al Programa Especial de Educación Ciudadana (PEEC) de la Republica Dominicana	Seminario-Taller Internacional de Apoyo Al Programa Especial de Educación Ciudadana (PEEC) de la Republica Dominicana
Ciencia y Tecnología en el Desarrollo Integral de La Republica Dominicana	Serulle Ramia, José; Boin, Jacqueline
La Formación Laboral Acelerada	Svenson, Gustavo
Enseñanza de la Arquitectura	Tavárez, María Luisa
Las Reformas Educativas en América Latina	Tedesco, Juan Carlos
El Régimen Democrático y la Democracia Dominicana	Tejada Holguín, Ramón
La Democracia y el Sistema Político en República Dominicana 1978-1997	Tejada Holguín, Ramón

Título	Autor
Ampliación de la Cobertura de la Formación Laboral, para Elevar el Nivel Operativo en las Especialidades de Soldadura	Terrero Galarza, Federico
Mejoramiento de la Calidad de la Supervisión de la Educación Básica en las Escuelas Rurales del Distrito Educativo 17-04 de Sabana Grande de Boya	Torres, Fernando
Desarrollo Histórico de los Estudios de Postgrado en La Facultad de Humanidades	UASD
Reinventar la Escuela. ¿Que Opciones? Reflexiones Sobre el Futuro de la Escuela y la Educación en la Republica Dominicana	UNESCO
Mejoramiento y Modernización del Sistema de Información Estadística Como Soporte de la Planificación con Eficiencia	Valdez de la Cruz, Ezequiel
Creación de un Sistema Integrado de Evaluación de la Calidad de la Educación	Valeirón Ureña, Julio Leonardo
Legislación Escolar Dominicana. La Educación Preescolar	Valera de León, Bolívar
¿Cambia la Escuela? Practicas Educativas en la Escuela Dominicana	Valera, Cheila (Coordinadora)
Reinventar la Escuela	Villamán, Marcos
Educación, Democracia, Ciudadanización y Construcción de Identidades Nacionales	Villamán, Marcos; González, Raymundo
Modelo Pedagógico Centro Recursos Multimedia	Vincent, Minerva
Perfil del Estudiante Dominicano del Nivel Básico: Aportes para la Discusión. Síntesis de los Principales Hallazgos	Vincent, Minerva; Camilo, Odile; Hernández, Rocio
La Educación Secundaria en América Central, Panamá y Republica Dominicana. Políticas Esenciales para el Crecimiento y la Reforma	Wolff, Laurence
Prevención Escolar con Participación Comunitaria	Yost, Milagros
Estado de la Practica de las Experiencias en Educación y Trabajo Productivo en la Republica Dominicana	Zapata, Amarilis Pérez De; Mejía, Miriam
Recursos Educativos Dedicados a la Niñez Dominicana	Zapata, Amarilis Pérez De; Pichardo, Pedro C

2.3.- Investigaciones Educativas en curso

Quisieramos destacar que el *Consortio de Evaluación e Investigación Educativa (CEIE)*, integrado por tres instituciones de educación superior, dos de la República Dominicana (Instituto Tecnológico de Santo Domingo y Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra) y una de los Estados Unidos (University at Albany / State University of New York), está llevando a cabo un estudio de las oportunidades educativas que se ofrecen en la educación primaria en la Republica Dominicana y de su impacto en el aprendizaje de Matemáticas y Comprensión Lectora de 4^o hasta 7^o grado.

El CEIE involucra un estudio longitudinal de oportunidades y aprendizajes, utilizando pruebas referidas a escalas progresivas de apropiación del currículo, e instrumentos para la medición de oportunidades educativas referidas a los últimos adelantos técnicos en este tipo de mediciones, desarrollados y validados en las escuelas de la Republica Dominicana. Busca evaluar y monitorear el impacto de proyectos educativos financiados por la Agencia Estadounidense para el Desarrollo Internacional (USAID) en la República Dominicana.

3.- LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN QUE PODRÍAN DESARROLLARSE

Murillo (2004) plantea que si la cantidad y calidad de las investigaciones en América Latina no pueden ser valoradas como satisfactorias, la cantidad y calidad de innovaciones puestas en marcha por docentes de la Región debe ser considerado como admirable. La ilusión y la capacidad de innovar de los docentes latinoamericanos no tiene parangón con lo que ocurre en otros países con mayores ingresos. A este hecho hay que añadir los esfuerzos de sistematización realizados por muchos países y por organismos internacionales como el Convenio Andrés Bello o la UNESCO/OREALC.

El sistema educativo está signado por la escasez de informaciones que permitan tomar decisiones en torno a la situación educativa. Lo que se necesita, por tanto, es más investigación relevante sobre la efectividad de las escuelas en diferentes entornos socioeconómicos y culturales, especialmente en países en vías de desarrollo. Sobre todo, desarrollar capacidades locales de investigación educacional en cada uno de los distritos, lo cual exige llevar el “espíritu comparativo” desde la academia al plano de una más efectiva colaboración institucional, intelectual y política.

En cuanto a los temas de investigación a seguir, parece que a nivel iberoamericano existe un cierto consenso respecto de la importancia de *atender a los aspectos cotidianos de la clase*. La cotidianidad una visión de mejoramiento que considere lo procesual y lo contextual. Entre esos aspectos hay que considerar la llamada eficiencia docente a fin de conocer los rasgos, actitudes y comportamientos de los docentes que parecían tener un efecto beneficioso en el desarrollo de los alumnos. Otros aspectos a ser enfocados tienen que ver con *clima social escolar y su influencia en el rendimiento académico*. *Aspectos psicopedagógicos*, en el que se analizan cuestiones relativas al clima social del aula como claro determinante del bienestar del alumno, que afecta tanto a su aprendizaje y rendimiento como a su desarrollo personal y social. En sentido general priorizar investigaciones sobre los programas que se desarrollan y su impacto en el rendimiento escolar del alumno, con la finalidad de sugerir políticas públicas sobre aspectos relacionados con el éxito escolar y la introducción de mejoras en el aprendizaje.

Las siguientes propuestas de investigación se desprenden de las sugerencias para Iberoamérica de diferentes organismos y autores, así **“Recomendaciones sobre políticas educativas al inicio del siglo XXI”**, de la Declaración de Cochabamba, Bolivia avalada por la UNESCO. Se ha seguido muy de cerca las líneas y sugerencias aportadas por diferentes investigadores nacionales. Se clasifican los temas según área sugerida.

3.1 Gestión Escolar

3.1.1.- La organización y la administración del sistema educativo: articulación, simplificación, sistematización y descentralización.

El estudio debe permitir información que refleje la situación actual del Sistema Educativo Dominicano, en aspectos como: articulación de niveles y subsistemas, la simplificación y sistematización de procesos educativos, los niveles de centralización y sus efectos en los procesos y los resultados educativos, así como una propuesta que, respondiendo a los indicadores del diagnóstico, permita tomar las mejores decisiones a fin de mejorar la organización y la administración del Sistema Educativo Dominicano.

3.1.2.-Situación curricular, planes y programas de estudio y materiales didácticos, su pertinencia, su interpretación y aplicación; situación actual y perspectiva frente a la demanda educativa del estado.

El estudio debe permitir: información suficiente, ordenada y confiable sobre:

- a) Si los planes y programas de estudio responden cabalmente a las exigencias educativas de los estudiantes en particular y de las demandas socioeconómicas del país en general.
 - b) Si los docentes conocen suficientemente los planes y programas de estudio; si interpretan sus enfoques y si están cumpliendo con los mismos.
- Obtener una propuesta que permita:
- a) Plantear las necesidades de adecuación curricular y de planes y programas de estudio, en un tiempo menor al de los cambios en la sociedad.
 - b) Establecer un programa orientado a lograr que las comunidades educativas conozcan, interpreten y apliquen correctamente los planes y programas de estudio.
 - c) Que la investigación curricular innovar y actualizar con mayor frecuencia los programas educativos, que sus resultados se implementen cuanto antes.

3.1.2.1 -La no repitencia en 1ero y 2do grado y sus efectos

Analizar esta medida en cuanto a las razones que la justifican, bondades y ventajas de la misma, su efecto en una nueva concepción de promoción y en el desarrollo curricular, implicaciones para el docente y el alumno. Y también problemas derivados de esta disposición. Proponer cambios o intervenciones necesarias para que la medida tenga sentido y sea efectiva

3.1.2.2-Los multigrados: su organización y metodología

Analizar los efectos, bondades y ventajas de los cursos multigrado como opción de organización del trabajo escolar

3.1.2.3-Efectos de la doble tanda en las escuelas

Relación entre tiempo y aprendizaje, diferencia entre tanda matutina y vespertina. ¿Es posible mantener esta organización y elevar la calidad? Cuales alternativas existen?

3.1.2.4- El Trabajo Infantil, su impacto en el rendimiento, retención y sobriedad.

3.1.3.-Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en apoyo a la educación; su uso por los actores del proceso, su impacto, situación actual, perspectivas, modelos de educación semipresencial y a distancia.

El estudio deberá permitir información suficiente, ordenada y confiable sobre la situación que prevalece actualmente en este campo; su estructura general, tomando en cuenta todos los niveles educativos y las instancias centrales, y descentralizadas de la SEE; que permita valorar cuál es el nivel e intensidad de su uso y su impacto en los resultados educativos; así como contar con una propuesta de modelo integral de uso de las plataformas tecnológicas para ser aprovechadas en el impulso de un modelo integral de educación semipresencial y a distancia que apoye los procesos educativos de los maestros, los estudiantes y la sociedad.

3.1.4.-Participación social, su influencia e impacto en el proceso educativo

El estudio deberá permitir información que permita ponderar, con la mayor confiabilidad:

- El estado que guarda actualmente la participación social en el Sector Educativo Dominicano.
- Factores que influyen para que ésta se realice, de acuerdo con la normatividad vigente y las necesidades de las instituciones educativas.
- Factores que limitan la participación social; considerando para ello las diversas estructuras y circunstancias de orden gubernamental, institucional, organizacional y social.

3.1.5.- Orientación educativa y vocacional; situación actual, impacto, perspectiva.

El estudio debe permitir visualizar la situación actual que guarda la orientación educativa y vocacional en el sector educativo; estructuras existentes, instituciones que cuentan con

recursos destinados a este fin, acciones que realizan, costo, etc. El impacto que tiene la orientación educativa y vocacional en el proceso, un análisis comparativo.

3.1.6.-Educación para la Diversidad; situación actual, perspectivas y propuestas.

El estudio debe permitir

- Diagnosticar la situación de la educación especial, estratificando su rango de atención por niveles educativos, considerando edad, género, y su distribución geográfica en provincias y municipios.
- Diagnosticar la situación de la educación en poblaciones culturalmente diferentes, estratificando su rango de atención por niveles educativos, considerando edad, género, y su distribución geográfica en provincias y municipios.
- Señalar de qué manera se debe preparar la escuela para ser inclusiva. Desde una visión de escuela para todos, cuáles factores intervienen, cuáles acciones deberían desarrollarse para avanzar hacia esa realidad y lograr el cambio en la escuela para obtener la inclusión de todos los niños.

3.2 Práctica Pedagógica

3.2.1.-Metodologías y prácticas educativas centradas en el aprendizaje; la enseñanza de la ciencia y la tecnología; el hábito de la lectura; el respeto y la comprensión al estudiante; el desarrollo de las múltiples inteligencias, el mejoramiento de ambientes y sistemas educativos.

El estudio debe permitir conocer la situación que prevalece actualmente en el sector educativo dominicano con respecto a las prácticas educativas; obtener conocimiento suficiente y confiable relativo a las prácticas educativas centradas en el aprendizaje, tomando como punto de referencia a comunidades educativas de nuestro país y de otras naciones; enfatizando la importancia del mejoramiento de las prácticas educativas en la divulgación de la ciencia y la tecnología; el fortalecimiento de los valores culturales, el uso de las diferentes formas del arte y la educación física en el proceso educativo; la importancia de respetar la individualidad de cada estudiante, el fortalecimiento y aprovechamiento de las múltiples inteligencias, la concepción holista, el pensamiento complejo y la visión planetaria, así como el mejoramiento de los ambientes educativos y el respeto a la diversidad.

3.2.2.-Formación, capacitación, actualización, profesionalización, identidad y prácticas del docente

El estudio debe permitir elaborar un modelo integral de formación, capacitación, actualización y profesionalización del magisterio nacional; que integre a todos los niveles y modalidades educativas que forman parte del sector; que oferte al magisterio dominicano opciones para mejorar su práctica docente en el marco de un proceso centrado en el aprendizaje, la comprensión y aplicación eficiente de planes, programas y enfoques educativos; la inclusión de los contenidos de interés nacional y local; armonizado todo lo anterior con un proceso de crecimiento y desarrollo profesional basado en resultados educativos.

• Realizar un estudio de las estructuras existentes en el país, orientadas a cumplir este objetivo; analizar su funcionamiento, su uso y su impacto en la transformación de la práctica docente; extraer experiencias exitosas de otros países que sirvan como referente a fin de construir una propuesta nacional para atender este rubro.

3.2.3.- Desempeño Docente y su Impacto en el Logro Educativo

Este estudio debe permitir determinar las características de los profesores asociadas con el logro educativo. La información demográfica, titulación formación continuada, experiencia los factores actitudinales y de personalidad, entre otros.

3.3 Calidad Educativa

3.3.1-Sobreedad Educativa; su origen, situación actual y perspectivas; violencia, embarazos, pobreza, vicios. Efectos en: asistencia, permanencia, éxito escolar, reprobación, deserción, eficiencia terminal, aprovechamiento.

El estudio debe permitir obtener información suficiente, ordenada y confiable, sobre las principales causas que dan origen, hacen que persista y se profundice la sobreedad, en el país; enfatizando el análisis de fenómenos como la pobreza, los vicios, la violencia, las relaciones familiares y personales, el embarazo en adolescentes entre otros; valorando su impacto en el ingreso, la permanencia y el éxito escolar, clarificando sus repercusiones en indicadores básicos como la deserción, la reprobación y el aprovechamiento escolar; ubicándolo a nivel distrital y proponiendo programas para lograr su reducción.

3.3.2.-Evaluación educativa: planes, programas y políticas públicas; instituciones educativas, los docentes, los estudiantes, los procesos, las competencias, los perfiles y los resultados

El estudio debe permitir construir una propuesta de modelo de evaluación; un sistema de indicadores para evaluar los procesos de gestión y los resultados de las instituciones que integran al Sector Educativo Dominicano y sus actores: funcionarios, directores de escuela, docentes y estudiantes; un proceso de divulgación y uso positivo de esta información en todos los niveles educativos.

- Captar experiencias exitosas de procesos de evaluación de otros países del área y del mundo; dimensionando su aplicación en beneficio del Sector Educativo del país

3.3.3.-Relación educación-empleo, vinculación: educación, empresa y sociedad.

El estudio debe permitir obtener información suficiente, ordenada y confiable sobre:

- Qué tanta relación existe entre educación y empleo en cada uno de los niveles educativos, partiendo del análisis de contenidos y enfoques de planes y programas de estudio y su proyección efectiva hacia la construcción de una cultura de trabajo, de productividad y generación de empleos.
- Qué tantas estructuras existen y qué acciones se están desarrollando en las instituciones educativas, para construir esa cultura emprendedora, de vinculación con la empresa y la sociedad para construir una cultura para el trabajo, la productividad y el empleo.
- Contar con una propuesta que profile el establecimiento de un modelo en todo el sector educativo, vertical y transversalmente, para generar una cultura emprendedora, para el trabajo, la productividad y el empleo.

3.3.4.-Aspectos socioculturales-ambientales; fortalecimiento de valores, educación integral de la sexualidad y formación ciudadana; su situación actual, influencia e impacto en la educación.

El estudio debe permitir contar con información que refleje la situación que guarda actualmente la atención de estos rubros en el Sector Educativo Dominicano, considerando la trascendencia que tienen en la concepción y construcción de un modelo de educación integral.

- Identificar el posicionamiento de estos campos de la educación en las políticas públicas, valorar qué lugar se les concede en las estructuras organizacionales y presupuestales.
- Compendiar experiencias educativas que se están llevando a cabo en estos rubros de la educación en nuestro país.
- Elaborar propuestas que nos permitan establecer programas de atención a estos campos de la educación.

3.3.5.-Educación para adultos, situación actual, perspectivas y propuestas.

El estudio debe permitir contar con información que refleje la situación actual del proceso de educación de los adultos, considerando edad, género, provincias y municipios.

- Un estudio que clarifique el ritmo en que se va abatiendo el retraso en este campo realizando un análisis comparativo en cuanto a:
 - a) La evolución cronológica, cuando menos de los últimos 15 años.
 - b) La relación existente entre el ritmo de atención y el nivel de retraso que expulsa anualmente el tramo de la educación básica.

3.3.6.-Gestión del Conocimiento en el Sistema Educativo Dominicano.

El estudio deberá permitir información sobre:

- a) Estado de la investigación educativa: difusión y utilización en la gestión
- b) Las estructuras físicas, humanas, materiales y financieras que existen en cada una de las instituciones de Educación Superior, OnG's y la SEE, destinadas a realizar o a apoyar la investigación educativa y la innovación.
- c) La existencia de oferta de postgrados en cada una de las instituciones de Educación Superior del país.
- d) Un inventario y directorio de personas que han concluido los postgrados, especificando si se han titulado y los nombres de las tesis con la que lo hicieron.
- e) Un inventario y directorio de personas que están estudiando el postgrado; especificando el campo de estudio y la línea de investigación.
- f) Elaborar juicios de valor y un análisis comparativo de nuestra situación con los otros países del área.

Se hace necesario elevar los niveles de calidad y equidad en nuestros sistemas educativos, y el trabajo de los investigadores que se desarrollan en el ámbito de la eficacia escolar puede contribuir a ello. Pero, para conseguirlo, hay que seguir trabajando por hacer más y mejor investigación, ha de haber más investigadores y mejor formados, hay que esforzarse por difundir más los resultados de investigación y lograr que éstos sean utilizados para la toma de decisiones.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Aguerrondo, I. (2004) Mecanismos de Control de Formación de Profesores. Sistemas de Acreditación de la formación docente. PREAL. Buenos Aires.
- Alvaríño, C. y R. Vizcarra (1999), "Gestión para la innovación en educación: desafíos para las escuelas particulares subvencionadas" en Cariola, P y J. Vargas, *Educación Particular Subvencionada*. CONACEP, Santiago.
- Alvaríño, C. et al (2000). Gestión escolar: un estado del arte de la literatura. *Revista Paideia*, 29, pp. 15-43.
- Arancibia, V. (1992): "Efectividad escolar: un análisis comparado". *Estudios Públicos*, Nº 47, pp. 101-125.
- Arzola S. y G. Langouët (1996-99), Proyecto Ecos, *Elaboración de un Modelo de Producción de la calidad educativa*.
- Arzola S., J. Cornejo, R. Collarte y F. Etchegaray (1992). *Investigación MECE IV.2: Destino educativo laboral de los alumnos de Educación Media*, MINEDUC, Santiago de Chile.
- Arzola S. (1988), *La homogeneidad del Sistema Educativo Chileno*, Informe DIUC, 108/86 y 1988).
- Arzola S. (1985), "Un triste equívoco: Escuela y Juventud", *Boletín de Investigaciones*, 3(2), Facultad de Educación, PUC.
- BID (1998), *América Latina frente a la Desigualdad*; Banco Interamericano de Desarrollo, Washington D.C.
- Bruner, J. (1996), *The Culture of Education*; Harvard University Press, Cambridge, Mass.
- Bruner, J.J. (1999), "América Latina al Encuentro del Siglo XXI"; documento presentado al Seminario *América Latina y el Caribe frente al Nuevo Milenio*, organizado por el BID y la UNESCO, París
- Bruner J.J. (1998), *Globalización Cultural y Posmodernidad*; Fondo de Cultura Económica, Santiago de Chile
- Carnoy, M. (1999), *Globalization and Educational Restructuring*; Stanford University (manuscrito)
- Cassasus, J. (1999). Descentralización de la gestión a las escuelas y calidad de la educación: ¿Mitos o realidades? En *Propuesta Educativa*, Año 10 No. 21 pp.89-95
- CEPAL-UNESCO (1992), *Educación y Conocimiento: Eje de la Transformación Productiva con Equidad*; Naciones Unidas, Santiago de Chile
- Champman (1993), citado por Marchesi y Martín (1998).
- Coleman J. S. (1969), *Equal Educational Opportunity*; Harvard University Press, Cambridge Mass.
- Cordero, G.(1998). El Programa transformación de la educación básica desde la escuela: un modelo innovador de formación permanente del profesorado. En Cordero, G. y Flores A. (1998)
- Creemers B.P (1994), *The Effective Classroom*, Cassell, London
- Espinoza, S. et al (1995): *Escuelas de calidad y sus procesos organizacionales: un cambio hacia el mejoramiento de la educación*. Tesis para optar al título de Psicólogo. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.
- Ezpeleta, J. (2004). Innovaciones Educativas. Reflexiones sobre los Contextos de su Implementación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol IX, Núm 2, 2004.
- Ezpeleta, J., Furlán A. (1992). *La gestión pedagógica de la escuela*. Santiago de Chile: UNESCO/OREALC.
- Fiske, E. (1996), *Decentralization of Education: Gaining Consensus*; The World Bank, http://www.worldbank.org/html/extdr/educ/edu_eram/fiske.doc
- Gardner, H. (1995), *Inteligencias Múltiples*; Paidós, Barcelona
- Gento Palacios, S. (1996), *Instituciones Educativas para la Calidad Total*; La Muralla, Madrid
- Gómez Buendía, H. (1998), *Educación: La Agenda del Siglo XXI*; PNUD-Tercer Mundo Editores, Colombia (especialmente capítulo 4).
- Guadamuz, L.(1998).Comentarios. En Namo de Mello G. (1998) *Nuevas propuestas para la gestión educativa*. México: Biblioteca del Normalista/ SEP.
- IIFE (2000) *Gestión de la Transformación Educativa: Requerimientos de Aprendizaje*

para las Instituciones; IIPE-Buenos Aires

- Hargreaves, A., Lieberman, A., Fullan, M. y Hopkins, D. (Eds.) (1998). *International Handbook of Educational Change*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Huberman, A.M. y Miles, M.B. (1984). *Innovation up close. How school improvement works*. New York: Plenum Press.
- Ibarrola, M. (1997). La gestión escolar en Gómez Montero (coord.) (1997) citado en - Elizondo, A. (Coord.) Bocanegra, N. Gómez, S., González J., Lara, L., Mendieta, M. Ortega N. Sánchez R. (2001). *La nueva escuela, Dirección, liderazgo y gestión escolar*. México: Paidós.
- Jencks C. et al (1972), *Inequality*; Basic Books, N.Y
- Kellaghan, T., K. Sloane. y B.S. Bloom (1993), *The Home Environment and School Learning*; Jossey-Bass, San Francisco
- Larrañaga, Osvaldo (1997), "Educación y superación de la pobreza en América Latina". En José V. Zevallo (editor), *Estrategias para Reducir la Pobreza en América Latina y el Caribe*; PNUD, Ecuador
- Lashway, L (1999), *Holding schools accountable for achievement*; ERIC-Digest Number 130, (ED434381) http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed434381.html
- Lesourne, J. (1993), *Educación y Sociedad: Los desafíos del año 2000*”; Editorial Gedisa, Barcelona (especialmente capítulo 16)
- Levin, H. (1993). Learning from accelerated schools. En J.H. Block, S.T. Everson y T.R. Guskey (Eds.), *Selecting and integrating school improvement programs*. New York: Scholastic Books.
- Levine, D. y L. Lezotte (1990), *Unusually Effective Schools: a Review and Analysis of Research and Practice*, National Center for Effective School Research and Development, Madison.
- Londoño, J. L. y M. Székely (1998), "Sorpresas distributivas después de una década de reformas"; *Pensamiento Iberoamericano*, Volumen Extraordinario 1998
- Marchesi A. y E. Martín (1998), *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*; Ed. Alianza, Madrid.
- Marquiequi, A. (1997). Evaluación de la gestión de un centro educativo en clave de animación. En *Revista Educación Hoy*, No. 130, enero-junio 1997. pp. 57-76.
- Martínez, M. (1995). *La gestión escolar como quehacer escolar*. México: UPN
- McDonnell, Lorraine (1989), *Restructuring American Schools, The Promise and Pitfalls*, Teachers College, Columbia University, New York, USA.
- McLaughlin, M.W. (1990). The rand change agent study revisited: macro perspectives, micro realities. *Educational Researcher*, 19(9), pp. 11-16.
- Middleton, J., A. Ziderman y A. Van Adams (1993), *Skills for Productivity*; A World Bank Book and Oxford University Press, New York and Oxford
- Minzberg, H. y J. Brian Quinn (1991), *El Proceso Estratégico*; Prentice Hall Hispanoamericana, Englewood Cliffs, México.
- Mortimore P. et al (1988), *School Matters: The Juniors Years*, Open Books, Londres
- Muñoz-Repiso, M. y Murillo, F. J. (Coords.). (2003). *Mejorar las escuelas, mejorar los resultados. Investigación europea sobre mejora de la eficacia escolar*. Bilbao: Mensajero.
- Murnane, R. J. y F. Levy (1996), *Teaching the New Basic Skills*; Martin Kessler Books-The Free Press, New York
- Murillo, F. J. (2004). Un Marco Comprensivo de Mejora de Eficacia Escolar. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol IX, Núm 2, 2004*.
- Murillo, F. J. (2003). El Movimiento Teórico-Práctico de Mejora de la Escuela. Algunas Lecciones Aprendidas para Transformar los Centros Docentes. *Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol 1, Núm 2, 2003*.
- Murillo, F. J. (2001). Mejora de la Eficacia Escolar. *Cuadernos De Pedagogía, 300*, 47-74.
- Murillo, F.J. y Muñoz-Repiso, M. (Coords.) (2002). *La mejora de la escuela: un cambio de mirada*. Barcelona: Octaedro.

- Murillo, F.J., Barrio, R. y Pérez-Albo, M.J. (1999). *La dirección escolar: análisis e investigación*. Madrid: CIDE.
- Namo de Mello, G. (1998) *Nuevas propuestas para la gestión educativa*. México: Biblioteca del Normalista/ SEP.
- Navarro, M. (1999). *Administración y gestión escolar*. Durango, México: SECyD/CETEB.
- Neave, G. (1988), "On the cultivation of quality, efficiency and enterprise: an overview of recent trends"; *European Journal of Education*, 23 (1)
- OECD (2000) *Investing in Education. Analysis of the 1999 World Education Indicators*;
- OREALC. UNESCO, (1994) *Medición de la Calidad de la Educación Básica: Resultado de siete Países*, Santiago, Chile.
- Papadopoulos, G.S. (1994), *Education 1960-1990*, OCDE, París
- Pastrana, E. (1997). *Organización, dirección y gestión en la escuela primaria. Un estudio de caso desde la perspectiva etnográfica*. México: DIE/CINVESTAV
- Posner, C. (2004). Enseñanza Efectiva. Una revisión de la bibliografía más reciente en los países europeos y anglosajones. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol IX, Núm 2, 2004.
- Puryear, J. (1996), "La educación en América Latina: Problemas y Desafíos", *PREAL*, Santiago de Chile
- Reynolds D. (1996) *The problem of the ineffective school: some evidence and some speculations*; Cassel, Londres
- Sancho, A., V. Arancibia y P Schmidt (1998), "Experiencias educacionales Exitosas". *Serie Informe Social*; Instituto Libertad y Desarrollo, Chile
- Sammons P., J. Hillman y P. Mortimer (1995) *Key Characteristics of Effective School: A review of School Effectiveness Research*, Londres
- Scheerens J. (1997) *Process indicators of school functioning*, OCDE, West-Burnham.
- Scheerens J. (1992) *Effective Schooling. Research, Theory and Practice*; Casell, Londres
- Schiefelbein, E. (1997). La gestión de una escuela adecuada para el siglo XXI en *Educación Hoy*, No. 131, julio-septiembre 1997. pp 12-28.
- Schmelkes, S.(2000). Calidad de la educación y gestión escolar. en *Primer curso nacional para directivos de educación primaria. Lecturas*. México: Biblioteca Nacional de Actualización Permanente.
- Schmelkes, S. Lavín S. Martínez, F. Noriega M. (1997). *La calidad en la escuela primaria. Un Estudio de caso*. México: Biblioteca del Normalista/SEP
- Servat, B. (1996): "Participación y eficacia en la escuela: estudios empíricos". *Boletín de Investigación Educativa* N° 11, pp. 245-285. Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile
- Slavin, R.E., Madden, N.A., Dolan, L.J., Wasik, B.A., Ross, S., Smith, I. y Dianda, M. (1996). Success for all: a summary of research. *Journal of Education for Students Placed at Risk*, 1(1), pp. 41-76.
- Slavin, Robert (1994), "Effective Classrooms, effective schools: a research base for reform in Latin American education". En Puryear, J. y J. J. Brunner (eds.) , 1994.
- Stoll I., y D. Fink (1996). *Changing our Schools*, Open University Press, Bristol
- Tedesco, J. C. (1998) "Current Trends in Educational Reform"; en UNESCO, *Education for the Twenty-First Century: Issues and Prospects*", UNESCO Publishing, Paris
- Tedesco, J.C. (1995), *El Nuevo Pacto Educativo*; Alauda-Anaya, Madrid (especialmente capítulo 7)
- *The School Administrator* (1999) No. 7 Vol. 56; número dedicado a los charter schools
<http://www.aasa.org/sa/SAMAUG99.htm>
- *The School Administrator* (1999a), No. 10 Vol. 56; número íntegro
<http://www.aasa.org/sa/SAMNOV99.htm>
- The World Bank (1998), *World Development Report 1998/99. Knowledge for Development*; The World Bank, Washington D.C. *Thousand Hours: Secondary Schools and their Effects on Children*, Harvard University Press, Cambridge, Mass.
- UNESCO (1998), *Statistical Yearbook 1997*, UNESCO Publishing, Paris

- Topete, C, Cerecedo, M.T. (2001). El ejercicio del poder como transformación y conflicto en los centros educativos. En *Memoria VI Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Universidad de Colima, Manzanillo, 6-10 de noviembre de 2001.
- Winkler, D. y A. Gershberg (2000), *Los efectos de la descentralización del sistema educacional sobre la calidad de la educación en América Latina*; PREAL, Santiago de Chile,
- Zárate, G (1992): Experiencias educacionales exitosas: un análisis a base de testimonios. *Estudios Públicos*, N° 47, pp. 127-158